

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W BOGUSZYNIE
2017 – 2022**



„Dziecko chce być dobre.

Jeżeli nie umie – naucz.

Jeżeli nie wie – wytłumacz

Jeżeli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

I. WSTĘP:

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **Psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **Spolecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **Aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. ABSOLWENT:

Absolwent szkoły podstawowej w Boguszynie jest:

- Odpowiedzialny za siebie i innych,
- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na

innych; potrafi:

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Żyć z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadana wiedzę w praktyce;

zna i stosuje:

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- Zasady zdrowego stylu życia.

VI. METODY PRACY:

- ankiety
- burza mózgów
- dyskusje
- pogadanki
- rozmowy
- rysunki, plakaty
- ulotki
- przedstawienia, teatryki
- konkursy, quizy, krzyżówki
- rozgrywki sportowe
- gry dydaktyczne i zabawy
- drama i odgrywanie ról

VII. FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- poradnictwo i konsultacje

VIII. KLASY I – III

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. • Poznaje sposoby udzielania pierwszej pomocy. • Bierze udział uczniów konkursach uczniów tematyce zdrowotnej. • Dbą o utrzymanie czystości w miejscu pracy. 	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, konkursy, lekcje dotyczące pierwszej pomocy. Projekt edukacyjny pt. „Dbam o higienę jamy ustnej”.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w autobusie szkolnym. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. • Wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia. • Zna telefony alarmowe. 	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, strażakiem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. • Stara się poprawnie wartościować i wybierać gry i programy oraz kontrolować czas korzystania z nich. 	<p>Spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, filmy, lekcje z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym, rozmowy z rodzicami.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenia znaczenie aktywności ruchowej. 	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, Dzień Sportu, gimnastyka korekcyjna.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem 	<p>Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział</p>

<p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>naturalnym.</p>	<p>w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zbiórka karmy dla zwierząt w Radlinie, zajęcia i konkursy ekologiczne.</p>
---	--------------------	--

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Wyjazdy do teatru, zajęcia edukacyjne w szkolnej bibliotece, spotkania z muzyką – Filharmonia Poznańska</p> <p>3. Udział w szkolnych przedstawieniach – spektaklach przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych podczas wycieczek.</p> <p>5. Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje prawa i obowiązki. • Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą. • Aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju wycieczkach klasowych i szkolnych. 	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika, zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno-okolicznościowe w bibliotece, udział w konkursach wiedzy.</p>
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i świąt.</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze. • Poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka. 	<p>Konkursy piosenki, konkursy plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawy książek, gazetki ścienne.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. • Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. • Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej. 	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia dodatkowe dla uczniów słabszych.</p>

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich . 3. Poznawanie swojej miejscowości. 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. 	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, przedstawienia.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasą. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze aktywny udział w życiu klasy, potrafi zadbać o swoje zdrowie, przyjmuje odpowiednią postawę wobec osób nieznanym. 	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, Pogadanki z pielęgniarką, policjantem, pedagogiem szkolnym, realizacja programów zdrowotnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych dysfunkcją. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. 6. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 7. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. • Zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. • Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie. 	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, pomoc dzieciom z rodzin ubogich i patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Tolerancja wobec wyznawców innych religii oraz osób o różnym kolorze skóry.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego – diagnozowanie ucznia (choroby, sytuacja materialna, dysfunkcje, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji oraz zachowań. 3. Integrowanie społeczności klasowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje i stosuje szkolne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej. 	<p>Ankieta, wywiad, współpraca z instytucjami, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do konkretnych działań – rozwiązywanie problemów klasowych. 3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. • Potrafi odpowiednio zachować się w sytuacjach konfliktowej. 	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy. Odpowiedni wybór tematów na lekcjach wychowawczych. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów. 	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>

IX. KLASY IV – VIII

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none">1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.3. Realizacja zajęć z profilaktyki zagrożeń i uzależnień.4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.5. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dba o higienę osobistą.• Uczestniczy w zajęciach z zakresu profilaktyki zagrożeń i uzależnień.• Dba rozwój fizyczny i psychiczny.• Poznaje sposoby udzielania pierwszej pomocy.• Potrafi zachować się podczas różnego rodzaju alarmów.	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, zajęcia dla uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem, profilaktyka uzależnień (godziny wychowawcze)</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.	<p>Wycieczki klasowe, rajdy, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, konkursy, gazetki ściennie, plakaty, inscenizacje.</p>

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zainteresowań uczniów, podczas godzin wychowawczych. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. 	<p>Uczeń:</p> <p>Pozna swoje możliwości i predyspozycje.</p> <p>Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej.</p> <p>Zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>	<p>Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Środzie Wkp. zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 3. Przygotowanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z edukacją.</p> <p>Uczestniczy właściwych uroczystościach szkolnych.</p>	<p>Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej oraz Internetu. Prezentacja uzdolnień uczniów, udział w konkursach przedmiotowych, apele. Umieszczanie nazwisk zwycięzców, laureatów na stronie internetowej szkoły.</p>

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. 	<p>Uroczystości szkolne, lokalne (Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja), konkursy, gazetki ścienne, wycieczki.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności. 	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad klasami, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, burza mózgów.</p>
---	---	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI, METODY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego. 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. • Postępuje zgodnie z zasadami i normami obowiązującymi w szkole. 	<p>Uroczystości szkolne i pozaszkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy, rozmowy z rodzicami, przedstawienia.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania. 2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie. 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych dysfunkcyjnością. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje prawa dziecka w rodzinie. • Uczestniczy w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie. • Pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania. 	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny oraz opiekunów.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach 	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle</p>

<p>2. Uczucie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka.</p>	<p>międzyludzkich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych. 	<p>profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw – pochwała, upominanie źle zachowujących się uczniów – uwaga, nagana.</p>
--	--	---

X. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Środzie Wlkp.
- Komenda Powiatowa Policji w Środzie Wlkp.
- Dzielnicy w rewirze dzielnicowych w Nowym Mieście.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowym Mieście.
- Kurator Sądowy, kurator społeczny, asystent rodziny.
- Sąd Rejonowy.
- Parafia pw. Wniebowzięcia NMP w Kolniczkach.
- Sołectwa.
- Świetlica Socjoterapeutyczna w Boguszynie
- Urząd Gminy w Nowym Mieście.
- Zakłady Pracy.
- Ośrodek Kultury w Nowym Mieście.
- Publiczna Biblioteka w Nowym Mieście.
- Szkoły.

XI. EWALUACJA I DIAGNOZA

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość oraz modyfikacji programu. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji i diagnozy:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Załącznik nr 1.

Szkolne projekty i programy realizowane w każdym roku szkolnym:

1. Owoce i warzywa w szkole.
2. Mleko w szkole.
3. Promowanie czytelnictwa.
4. Trzymaj formę.
5. Dbam o higienę jamy ustnej.
6. Tydzień Korczakowski.

ANEKS 1.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boguszynie uwzględniający zapisy zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
XII. ankiety dla rodziców,
XIII. obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
XIV. analizy dokumentacji szkolnej – dziennik, uwagi,
wywiady z rodzicami, uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;

- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- 8) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- 9) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 10) Brak czytelnych granic i norm;
- 11) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko sąsiedzkie;
- 2) Środowisko rówieśnicze;
- 3) Dostępność substancji odurzających; 4) Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- 1) Obecność środków odurzających w placówce;
- 2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;

3) Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynniki chroniące:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- 7) silna więź emocjonalna z rodzicami;
- 8) zainteresowanie nauką szkolną;
- 9) regularne praktyki religijne;
- 10) poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- 11) przynależność do pozytywnej grupy.

Aneks Programu dodany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów i rodziców. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.