

Ocenianie wewnątrzszkolne w klasach I – III w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boguszynie

I. W klasach I – III Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boguszynie stosuje się ocenianie opisowe. Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej: (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz.U. z 2014r., poz. 803*) oraz realizowanego programu nauczania. Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.

II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:

- a) Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.
- b) Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- c) Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadkach trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

III. Funkcje oceny opisowej:

- a) Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- b) Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdoła opanować.
- c) Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i brak, nad którym uczeń musi jeszcze popracować.
- d) Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

IV. Informacje zawarte w ocenie opisowej:

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:
 - a) rozwoju poznawczego – mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie, umiejętności przyrodnicze i matematyczne,
 - b) rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, techniczne oraz słuch muzyczny,
 - c) rozwoju społeczno – emocjonalnego i fizycznego.

V. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:

1. W klasach I – III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli obrazujących poziom opanowania wiedzy i umiejętności.
 - a) **Symbol cyfrowy 6 (poziom ponadprogramowy)** – otrzymuje uczeń, który doskonale opanowała zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej lub jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową.
 - b) **Symbol cyfrowy 5 (poziom pełny)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - c) **Symbol cyfrowy 4 (poziom rozszerzony)** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - d) **Symbol cyfrowy 3 (poziom podstawowy)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - e) **Symbol cyfrowy 2 (poziom konieczny)** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - f) **Symbol cyfrowy 1 (poziom poniżej konieczny)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

A. Wiadomości i umiejętności – klasa pierwsza (poziomy):

Wiadomości i umiejętności językowe			
konieczny	podstawowy	rozszerzony	pełny
<i>Wypowiadanie się i słuchanie</i>			
Na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem.	Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań. Czasami popełnia błędy.	Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań. Odpowiada samodzielnie na pytania.	Potrafi samodzielnie opowiedzieć wysłuchane treści używając zdań prostych.
<i>Technika czytania</i>			
Z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej krótkich wyrazów.	Czyta wyrazy, zdania drukowane metodą sylabową.	Czyta globalnie pojedyncze wyrazy i proste zdania pisane i drukowane.	Czyta globalnie wyrazy, zdania oraz teksty proste drukowane i pisane.
<i>Czytanie ze zrozumieniem</i>			
Z pomocą nauczyciela wyodrębnia bohaterów; nie zawsze udziela odpowiedzi na wszystkie pytania.	Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie zdania.	Czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty.	Czyta cicho ze zrozumieniem.

<i>Pismo – strona graficzna</i>			
Myli podobne litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach.	Odtwarza kształt liter, nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach.	Poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach.	Poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach. Mieści się w liniaturze.
<i>Pisanie twórcze</i>			
Przy pomocy nauczyciela dobiera podpisy do obrazków.	Samodzielnie pisze i układa wyrazy układając podpisy do obrazków.	Samodzielnie układa wyrazy jako podpisy do ilustracji.	Samodzielnie układa i pisze wyrazy, zdania pojedyncze.
<i>Poprawność ortograficzna</i>			
Przy pisaniu z pamięci popełnia błędy ortograficzne.	Opanował niektóre zasady ortograficzne.	Stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i w pisaniu z komentowaniem.	Zna i stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniu z pamięci.
<i>Podstawy gramatyki</i>			
Z pomocą nauczyciela próbuje różnicować spółgłoski i samogłoski.	Popelnia błędy przy różnicowaniu spółgłosek i samogłosek.	Rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski i samogłoski.	Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, wyodrębnia sylabę jako część wyrazu.
Edukacja plastyczna			
Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Posługuje się środkami plastycznego wyrazu, jak: kształt, barwa, faktura.	Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat.
Edukacja techniczna			
Wykonuje prace techniczne z pomocą nauczyciela.	Zna ogólne zasady funkcjonowania urządzeń domowych (latarka, odkurzaczy, zegar), posługuje się nimi nie psując ich.	Buduje i konstruuje z gotowych elementów przedmioty codziennego użytku i ozdoby.	Wytwory działalności praktycznej wykonuje samodzielnie zgodnie z szablonem lub projektem.
Edukacja muzyczna			
Powtarza prostą melodię, śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego.	Rytmicznie recytuje teksty z pomocą nauczyciela.	Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach.	Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.
Wiadomości i umiejętności – edukacja przyrodniczo – społeczna			
Zna rolę dyżurnego.	Nazywa czynności jakie wykonuje dyżurny.	Zna prawa i obowiązki ucznia oraz dyżurnego.	Przestrzega praw i obowiązków ucznia; ocenia i opisuje pracę dyżurnych.

Wymienia nazwy zwierząt żyjących w lesie, parku i ogrodzie.	Wymienia warunki do rozwoju roślin w gospodarstwie domowym na podst. Ilustracji.	Zna sposoby przystosowania zwierząt do różnych pór roku.	Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt.
Zna swoją drogę do szkoły.	Zna swój adres zamieszkania i bezpieczną drogę do szkoły.	Zna swój adres i potrafi opisać swoją drogę do szkoły.	Na podstawie własnej oceny dokonuje wyboru najkrótszej i najbezpieczniejszej drogi do szkoły.
Potrafi wymienić kilka nazw roślin ozdobnych, drzew i krzewów.	Wymienia nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych.	Rozpoznaje podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi odróżnić drzewo, krzew, roślinę zielną.	Poznaje i opisuje rośliny zielne, rozróżnia popularne drzewa i krzewy. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin.
Wraz z innymi uczniami obserwuje pogodę.	Ubiera się odpowiednio do pogody.	Wymienia elementy pogody na podstawie obrazkowego kalendarza.	Samodzielnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
Posługuje się pojęciami „rodzina” i „rodzice”.	Zna stopień pokrewieństwa swojej rodziny.	Zna strukturę swojej rodziny.	Zna strukturę swojej rodziny i orientuje się w czasie (wiek członków rodziny).
Wie, że należy oszczędzać wodę.	Oszczędza wodę.	Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka.	Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
Dbą o porządek wokół siebie – wyrzuca śmieci.	Wie, że istnieją różne pojemniki na śmieci.	Segreguje śmieci.	Rozumie sens segregowania śmieci.
Wymienia przybory służące do utrzymania higieny osobistej.	Wymienia wszystkie czynności i przybory związane z higieną osobistą. Prawidłowo siedzi w ławce.	Rozumie potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia. Wie, że samodzielnie nie można zażywać leków.	Zna uzasadnioną potrzebę higienicznego trybu życia. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia
Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić kilka nazw zawodów.	Wymienia różne rodzaje zawodów i orientuje się na czym one polegają.	Zna cechy zawodów swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości.	Zna i wymienia cechy zawodów rodziców i typowe zawody w swojej miejscowości.
Wiadomości i umiejętności matematyczne			
- z pomocą określa położenie obiektów w otoczeniu i na kartce papieru - z pomocą klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje	samodzielnie określa położenie obiektów względem siebie i orientuje się na kartce papieru samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, rozumie pojęcia: rosnąco,	- samodzielnie określa położenie obiektów względem siebie, orientuje się na kartce papieru i częściowo w przestrzeni	- sprawnie określa położenie obiektów i orientuje się na kartce papieru i w przestrzeni - potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi

- grupuje figury geometryczne wg kształtów	malejąco - rozpoznaje figury geometryczne i układa rytmy wg wzoru	- samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, rozumie pojęcia: rosnąco, malejąco - porównuje liczebność zbiorów - rozpoznaje figury geometryczne i potrafi je nazwać - układa figury z patyczków i na geoplanie	warunkami - sprawnie klasyfikuje obiekty i tworzy kolekcje wg różnych kryteriów, porównuje ich liczebność - porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, klasyfikuje je wg podanej cechy, samodzielnie tworzy rytmy - dostrzega zjawisko symetrii
--	---	---	--

B. Wiadomości i umiejętności – klasa druga (poziomy):

Wiadomości i umiejętności językowe			
konieczny	podstawowy	rozszerzony	pełny
<i>Wypowiadanie się i słuchanie; pisanie</i>			
Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkołą. Wypowiada się prostymi zdaniami na podane tematy z pomocą nauczyciela. Słucha w skupieniu czytanych utworów.	Wypowiada się na podane tematy używając prostych zdań. Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów.	Wypowiada się na podane tematy używając zdań rozwiniętych. Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów. Ma potrzebę kontakty z literaturą i sztuką.	Wypowiada się na podany temat używając zdań rozwiniętych, stosuje bogate słownictwo. Prezentuje własne zdanie.
<i>Technika czytania i czytanie ze zrozumieniem</i>			
Czyta wyuczone wcześniej teksty popełniając nieliczne błędy.	Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty.	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty. Czyta cicho ze zrozumieniem.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście każdy tekst. Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym.

Pismo – strona graficzna			
Zachowuje kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń.	Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia.	Pisze kształtnie często zachowując proporcje, łączy prawidłowo litery, mieści je w liniaturze.	Pisze kształtnie zachowując proporcje, prawidłowe łączenie, mieści litery w liniaturze.
Poprawność ortograficzna			
Zna niektóre zasady ortograficzne z „ó” i „rz” po spółgłosce. Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych w programie klasy 2. Stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach.	Zna i stosuje zasady ortograficzne z „ó”, „rz” po spółgłosce. Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 2. Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk. Pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania popełniając nieliczne błędy.	Zna i stosuje zasady ortograficzne z „ó” i „rz” po spółgłosce. Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 2. Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, miast i rzek. Pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci zdania w obrębie opracowanego słownictwa.	Zna i stosuje zasady ortograficzne z „ó” i „rz” po spółgłosce. Opanował pisownię wszystkich wyrazów przewidzianych w programie klasy 2. Stosuje zasady pisowni wielkiej litery. Pisze poprawnie zdania z pamięci i ze słuchu w obrębie opracowanego słownictwa.
Podstawowe pojęcia wiedzy o języku			
Dostrzega różnicę między głoską i literą. Z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby.	Rozumie pojęcie głoska i litera, poprawnie wyróżnia je w wyrazie. Poprawnie dzieli wyraz na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach.	Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Poprawnie dzieli wyraz na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście.	Rozumie pojęcie głoska i litera. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Rozpoznaje w zdaniu rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
Wiadomości i umiejętności matematyczne			
Stosunki przestrzenne. Klasyfikacja i porządkowanie obiektów.			
Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów /na, pod, obok, za, przed, wyżej, niżej, na górze, na dole /w przestrzeni i na kartce papieru. Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty, tworzy	Określa położenie obiektów względem obranego obiektu. Wyprowadza kierunki od siebie / po prawej stronie, na lewo od/. Wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i	Potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami. Określa prawą i lewą stronę drugiej osoby stojącej tyłem i przodem. Ustala równoliczność zbiorów, mimo obserwowanych zmian w	Sprawnie orientuje się na kartce papieru- rozumie, nazywa i stosuje pojęcia /np. w prawym, górnym rogu/ i rysuje strzałki we właściwym kierunku. Wyprowadza kierunki od innej osoby. Porównuje liczę elementów

<p>kolekcje /np. zwierzęta, zabawki, zbiory zastępcze/.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa obiekty np. patyczki w serie rosnące, malejące, numeruje je.</p> <p>Rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała.</p>	<p>poprzednie.</p> <p>Porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych.</p> <p>Porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych.</p>	<p>układzie elementów porównywanych zbiorów.</p> <p>Porównuje liczebność samodzielnie utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych.</p> <p>Wskazuje obiekt w serii wg podanych warunków.</p>	<p>w zbiorach niezależnie od wielkości i układu elementów z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych.</p> <p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p>
---	---	--	--

Geometria

<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w rysunku /np. motyla/ i rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>	<p>Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia.</p> <p>Kontynuuje regularny wzór np. szlaczek.</p> <p>Układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na goplanie.</p>	<p>Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej.</p> <p>Klasyfikuje figury wg podanej / jednej/ cechy.</p>	<p>Dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje.</p> <p>Układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli.</p>
---	---	--	--

Pojęcie liczby i liczenie obiektów

<p>Z pomocą nauczyciela wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20, a w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczania zakresu).</p>	<p>Liczy dziesiątkami w zakresie 100.</p> <p>Porównuje liczby stosując znaki: $>$; $<$; $=$; ustala serie rosnące i malejące</p>	<p>Zapisuje liczby cyframi w zakresie do 100.</p> <p>Ilustruje położenie liczb na osi liczbowej.</p>	<p>Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym.</p> <p>Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia).</p>
--	---	--	--

Liczenie w zakresie 100 - dodawanie i odejmowanie

<p>Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami.</p>	<p>Rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych (w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczania dziecku zakresu liczbowego).</p>	<p>Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania.</p>	<p>Dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100.</p> <p>Sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami.</p>
--	---	---	---

Liczenie w zakresie 100 – mnożenie i dzielenie			
Z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli w zakresie 30, sprawdza wyniki obliczeń.	W formach czynnościowych dokonuje operacji mnożenia i dzielenia liczb w zakresie tabeli mnożenia.	Podaje iloczyny liczb w obrębie tabeli mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania, odejmowania (mnożenia lub dzielenia). Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem.
Liczenie w zakresie 100 – rozwiązywanie zadań tekstowych			
Rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści.	Zapisuje rozwiązania zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.	Stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią. Potrafi rozwiązywać, układać i przekształcać łatwe zadania jedno działaniowe.	Potrafi rozwiązywać zadania złożone łańcuchowo. Umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. Potrafi zastosować w rozwiązywaniu zadań proste równania z niewiadomą w postaci okienka.
Pomiar / długość, ciężar, pojemność, czas /			
Dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą. Potrafi ważyć przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Orientuje się do czego służy kalendarz i z pomocą nauczyciela potrafi z niego korzystać. Rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych.	Mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką. Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe. Manipulacyjnie / przelewaniem / porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo. Potrafi odczytać, podać i zapisać podane daty. Zna pojęcia: godzina i pół godziny. Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram.	Porównuje długości obiektów i określa je stosując jednostki: centymetr, metr. Rysuje odcinki o podanej długości. Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie I-XII. Umie wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin.	Umie wykonać łatwe obliczenia używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram. Metr, centymetr. Wie, że towar w sklepie pakowany jest wg wagi. Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych i ilości płynów w sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych. Orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych i z wyświetlaczem cyfrowym w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym.

<i>Obliczenia pieniężne / monety, banknoty /</i>			
Zna będące w obiegu monety i banknoty. Radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży.	Zna wartość nabywczą pieniędzy. Umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych.	Wie, co to dług i rozumie konieczność spłacania go. Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty.	Potrafi obliczyć koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów. Układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu.
Wiadomości i umiejętności – edukacja przyrodniczo – społeczna			
<i>Odróżnianie dobra od zła</i>			
Odróżnia dobro od zła. Stara się współpracować w zespole. Wie, gdzie bawić się bezpiecznie.	Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Przestrzega reguł obowiązujących w zespole. Bawi się bezpiecznie.	Wie, że ważna jest prawdomówność. Grzecznie zwraca się do innych osób. Zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.	Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Oddaje pożyczone rzeczy. Stosuje zasady grzecznościowe. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
<i>Poczucie przynależności do rodziny i społeczności lokalnej</i>			
Z pomocą nauczyciela nazywa uczucia zachodzące między członkami rodziny. Z pomocą nauczyciela nazywa zawody swoich rodziców. Wie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od otrzymywanych pieniędzy za wykonywaną pracę. Zna nazwę miejscowości, w której mieszka.	Okazuje bliskim miłość i przywiązanie. Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Wiąże sytuację ekonomiczną rodziny z otrzymywanymi pieniędzmi za wykonywaną pracę. Zna swoją miejscowość.	Zna relacje rodzinne między najbliższymi. Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. Zna pracę ludzi w swojej miejscowości.	Rozumie relacje rodzinne zachodzące między najbliższymi. Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje własne oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny. Wymienia status administracyjny swojej miejscowości.
<i>Wychowanie patriotyczne, przynależność do kraju i Europy</i>			
Wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce.	Zna symbole narodowe.	Nazywa i rozróżnia symbole narodowe. Śpiewa hymn państwowy.	Wie, że Polska znajduje się w Europie. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
<i>Rozumienie, poszanowanie świata roślin i zwierząt</i>			
Nazywa typowe gatunki zwierząt domowych. Z pomocą nauczyciela wie, jak dbać o zwierzęta	Nazywa niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie.	Rozpoznaje większość roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie.	Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt i łączy je z ich młodymi.

<p>domowe i hodować rośliny.</p> <p>Wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka.</p> <p>Z pomocą nauczyciela segreguje śmieci.</p> <p>Wie, że zwierzętom należy pomagać przetrwać zimę i lato.</p> <p>Nazywa zjawiska: powódź, burza, ulewa.</p>	<p>Orientuje się, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt.</p> <p>Wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Rozumie sens segregowania śmieci.</p> <p>W grupie pomaga zwierzętom przetrwać lato i zimę.</p> <p>Rozróżnia zjawiska przyrodnicze.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi hodowlę roślin.</p> <p>Wie, jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku.</p> <p>Wie, dlaczego niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka.</p> <p>Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p> <p>Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i lato.</p> <p>Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>Pielegnuje rośliny i zwierzęta w klasie.</p> <p>Zna sposoby przystosowania zwierząt do pór roku.</p> <p>Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt.</p> <p>Zna niebezpieczeństwa ze strony roślin. Rozumnie zachowuje się w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Chroni przyrodę. Zna zagrożenia środowiska ze strony człowieka.</p> <p>Wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym.</p>
---	--	---	--

Rozumienie warunków atmosferycznych

<p>Zna nazwy pór roku.</p> <p>Obserwuje pogodę.</p> <p>Z pomocą rodziców ubiera się stosownie do pory roku.</p>	<p>Zna kolejne pory roku.</p> <p>Prowadzi kalendarz pogody.</p> <p>Ubiera się stosownie do pory roku.</p>	<p>Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Stosuje się do komunikatów prognozy pogody.</p> <p>Zna sposoby przystosowanie się zwierząt do poszczególnych pór roku.</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.</p> <p>Rozumie potrzebę pomagania zwierzętom.</p>
---	---	--	---

Wiadomości i umiejętności – edukacja plastyczna

<p>Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Wykonuje proste rekwizyty.</p>	<p>Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. Potrafi projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Umie zastosować określone</p>	<p>Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami</p>	<p>Potrafi przedstawić zjawiska, wydarzenia realne i fantastyczne z otaczającej rzeczywistości, uwzględniając sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji oraz</p>
---	--	---	---

	narzędzia i materiały.	literackimi. Wypowiada się na podstawie oglądanych dzieł sztuki.	w określonej przestrzeni. Dbą o estetykę prac. Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie i dziedziny sztuki.
--	------------------------	---	---

Wiadomości i umiejętności – edukacja techniczna

Prace wykonuje zawsze z pomocą nauczyciela. Z pomocą kolegów sprząta stanowisko pracy. Z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do wykonywanej pracy. Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach.	Wykonane prace nieraz odbiegają od projektu lub szablonu. Sprząta po sobie. Stara się trafnie dobrać narzędzie pracy. Zna zasady poruszania się po drogach.	Wykonuje swoje prace najczęściej w sposób estetyczny. Sprząta po sobie i pomaga innym. Dobiera właściwe narzędzia do wykonywanej pracy. Bezpiecznie porusza się po drogach.	Wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe. Prawidłowo planuje własną pracę. Utrzymuje porządek wokół siebie. Ostrożnie obchodzi się z narzędziami podczas pracy. Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej.
--	--	--	---

Wiadomości i umiejętności – edukacja muzyczna

Przy pomocy nauczyciela śpiewa i gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje dźwięki. Realizuje proste tematy rytmiczne.	Śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia kl. 2, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną. Odtwarza proste rytmy głosem. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki.	Śpiewa, gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Realizuje proste rytmy za pomocą sylab. Rozpoznaje znaki notacji muzycznej.	Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach. Jest zaangażowany w pracę na lekcji. Realizuje wzory rytmiczne za pomocą sylab. Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju i tempa. Rozpoznaje i nazywa znaki notacji muzycznej.
--	--	---	---

Wiadomości i umiejętności – edukacja zdrowotno – ruchowa

Gimnastyka	Lekka atletyka	Mini - gry	Edukacja zdrowotna
Wykonuje ćwiczenia równoważne na różnych wysokościach. Potrafi wykonywać przewroty z miejsca i z marszu. Wspina się na przeszkody.	Potrafi podskakiwać obunóż w miejscu i w ruchu. Skacze na przemiennie w miejscu i w ruchu. Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez około 10 minut. Skacze na odległość.	Rzuca i chwyta piłki różnej wielkości. Podaje piłki w parze. Kozłuje piłką różnej wielkości. Doskonali umiejętności przydatne w mini grach zespołowych.	Dbą o higienę osobistą, troszczy się o odzież. Rozumie potrzebę właściwego odżywiania i konieczność wykonywania ćwiczeń ruchowych. Dbą o prawidłową postawę w różnych pozycjach wyjściowych.

C. Wiadomości i umiejętności – klasa trzecia (poziomy):

konieczny	podstawowy	rozszerzony	pełny
Wiadomości i umiejętności językowe			
<i>W zakresie wypowiedzania się i słuchania:</i>			
<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat rodziny, szkoły oraz literatury.</p> <p>Nie zawsze udziela odpowiedzi pełnym zdaniem. Czasami słucha z uwagą wypowiedzi innych oraz czytanych utworów.</p>	<p>Wypowiada się na temat rodziny, szkoły oraz literatury używając prostych zdań.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów. Potrafi z uwagą wysłuchać innych.</p>	<p>Wypowiada się na podane tematy używając zdań prostych i rozwiniętych.</p> <p>Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów. Stara się korzystać z nowego słownictwa.</p>	<p>Aktywnie bierze udział w rozmowach na podany temat używając zdań rozwiniętych. Stosuje bogate słownictwo.</p> <p>Prezentuje własne zdanie i nadaje swoim wypowiedziom odpowiednią intonację.</p> <p>Z uwagą słucha innych. Zadaje trafne pytania.</p>
<i>W zakresie techniki czytania i czytania ze zrozumieniem:</i>			
<p>Czyta wyuczone wcześniej teksty popełniając nieliczne błędy. Z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście potrzebne informacje. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty.</p>	<p>Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty i czasami wyszukuje w nich potrzebne informacje.</p> <p>Wskazuje bohaterów literackich.</p>	<p>Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty.</p> <p>Czyta cicho ze zrozumieniem.</p> <p>Zwykle potrafi wskazać odpowiedni fragment i udzielić poprawnej odpowiedzi do tekstu. Wykazuje zainteresowanie literaturą dziecięcą.</p>	<p>Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Sprawnie wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i udziela poprawnych odpowiedzi do tekstu. Wykazuje potrzebę kontaktu z literaturą dziecięcą.</p>
<i>W zakresie strony graficznej pisma:</i>			
<p>Zachowuje kształt liter, ale zwykle nie stosuje właściwych połączeń i rzadko dba o estetykę pisma.</p>	<p>Pisze czytelnie, ale czasami stosuje niewłaściwe połączenia. Nie zawsze dba o estetykę pisma.</p>	<p>Pisze kształtnie często zachowując proporcje, łączy prawidłowo litery, mieści je w liniaturze. Z reguły dba o estetykę pisma.</p>	<p>Pisze kształtnie zachowując proporcje, prawidłowe łączenia oraz mieści się w liniaturze. Zawsze dba o estetykę pisma.</p>

W zakresie poprawności ortograficznej:

<p>Zna niektóre zasady ortograficzne pisowni z „ó” i „rz” po spółgłosce.</p> <p>Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych w programie klasy 3.</p> <p>Stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach, w pisowni miast, imion i nazwisk.</p> <p>Stosuje w pisowni podstawowe skróty.</p>	<p>Zna i stosuje zasady ortograficzne pisowni z „ó” i „rz” po spółgłosce i wymiennym.</p> <p>Opanował pisownię części wyrazów przewidzianych w programie klasy 3, w tym również z innymi trudnościami ort. Stosuje wielką literę (j.w.).</p> <p>Pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i stosuje zasady ortograficzne pisowni z „ó”, „rz”, „ż”.</p> <p>Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 3.</p> <p>Stosuje wielką literę w pisowni (j. w.) nazw geograficznych.</p> <p>Pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci zdania w obrębie opracowanego słownictwa.</p> <p>Poprawnie dzieli wyrazy.</p>	<p>Zna i stosuje zasady ortograficzne przewidziane w programie klasy 3.</p> <p>Stosuje poznane zasady pisowni wielkiej litery i skrótów.</p> <p>Pisze poprawnie zdania z pamięci i ze słuchu w obrębie opracowanego słownictwa. Zachowuje zasady pisowni w pracach samodzielnych.</p> <p>Poprawnie dzieli wyrazy.</p>
--	--	--	---

W zakresie podstawowych pojęć wiedzy o języku:

<p>Dostrzega różnicę między głoską a literą.</p> <p>Samodzielnie dzieli proste wyrazy na sylaby. Zwykle poprawnie wskazuje w zdaniu rzeczowniki i czasowniki oraz rozpoznaje rodzaje zdań.</p>	<p>Rozumie pojęcie głoska i litera, poprawnie wyróżnia je w wyrazie. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach. Z reguły poprawnie wskazuje w zdaniu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki oraz rozpoznaje rodzaje zdań.</p>	<p>Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.</p> <p>Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście.</p> <p>Właściwie nazywa poznane części mowy i rodzaje zdań.</p>	<p>Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Poprawnie dzieli na sylaby trudniejsze wyrazy. Łączy zdania pojedyncze w złożone.</p> <p>Właściwie nazywa poznane części mowy i rodzaje zdań.</p>
--	---	---	---

Wiadomości i umiejętności matematyczne

W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

<p>Określa położenie przedmiotów na kartce papieru. Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. Wyprowadza kierunki od siebie. Zwykle samodzielnie rysuje drugą połowę symetrycznej prostej figury. Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Z pomocą oblicza obwody tych figur. Rysuje odcinki i czasami oblicza ich</p>	<p>Określa położenie przedmiotów na kartce papieru i w przestrzeni. Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby.</p> <p>Wyprowadza kierunki od siebie i drugiej osoby. Samodzielnie rysuje drugą połowę symetrycznej prostej figury.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Czasami samodzielnie</p>	<p>Orientuje się na kartce papieru i określa położenie przedmiotów w przestrzeni.</p> <p>Wyprowadza kierunki od siebie i drugiej osoby niezależnie od ustawienia. Dostrzega symetrię większości figur i zwykle poprawnie rysuje drugą ich część.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-również te ułożone nietypowo. Zwykle</p>	<p>Sprawnie orientuje się na kartce papieru i określa położenie przedmiotów w przestrzeni.</p> <p>Wyprowadza kierunki od siebie i drugiej osoby niezależnie od ustawienia. Rozumie i dostrzega symetrię różnych figur, sprawnie uzupełnia rysunek.</p> <p>Sprawnie rozpoznaje i</p>
---	--	--	---

<p>długość.</p>	<p>oblicza obwody tych figur.</p> <p>Rysuje odcinki i zwykle oblicza ich długość.</p>	<p>samodzielnie oblicza obwody tych figur.</p> <p>Rysuje odcinki o podanej długości.</p>	<p>nazywa figury geometryczne-również te ułożone nietypowo. Samodzielnie oblicza obwody tych figur.</p> <p>Rysuje odcinki o podanej długości i figury w pomniejszeniu lub w powiększeniu.</p>
<p><i>W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:</i></p>			
<p>Liczy po „jeden” i po dziesięć”, także wspak w dostępnym dla siebie zakresie, w ramach 100. Zwykle samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. Z pomocą porównuje liczby w zakresie 1000. Zna znaki rzymskie I-XII. Z pomocą dodaje i odejmuje w zakresie 100. Opanował częściowo tabliczkę mnożenia.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe, jedno działaniowe.</p>	<p>Liczy dziesiątkami do 100 i setkami do 1000.</p> <p>Z reguły samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. Porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; = . Zna i odczytuje znaki rzymskie I-XII. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 wybranym sposobem. Z reguły podaje poprawne iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe.</p>	<p>Zapisuje liczby cyframi w zakresie do 100.</p> <p>Ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. Zna i stosuje znaki rzymskie I-XII. Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Sprawdza wynik dodawania odejmowaniem. Opanował tabliczkę mnożenia.</p> <p>Zwykle poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe, w tym zadania z niewiadomą oznaczoną okienkiem.</p>	<p>Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie do 1000.</p> <p>Zna i stosuje znaki rzymskie I-XII. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 znanymi sposobami. Sprawdza wynik dodawania odejmowaniem.</p> <p>Biegłe opanował tabliczkę mnożenia i mnożeniem sprawdza wyniki dzielenia.</p> <p>Sprawnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe objęte programem i podejmuje próbę rozwiązywania zadań złożonych.</p>
<p><i>W zakresie pomiaru:</i></p>			
<p>Z pomocą mierzy przedmioty i zapisuje wyniki pomiarów. Zwykle poprawnie posługuje się jednostkami: mm, cm, m.</p> <p>Z pomocą waży przedmioty i odmierza płyny stosując podstawowe pojęcia jednostek. Odczytuje pełne godziny na zegarze, wskazania termometru oraz daty. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku.</p>	<p>Mierzy przedmioty i zapisuje wyniki pomiarów. Zwykle poprawnie posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km oraz potrafi wykonać proste obliczenia w tym zakresie.</p> <p>Waży przedmioty i odmierza płyny stosując podstawowe pojęcia jednostek. Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinny. Odczytuje i zapisuje wskazania termometru oraz daty.</p>	<p>Mierzy przedmioty, zapisuje wyniki oraz dokonuje pomiarów odległości między obiektami. Poprawnie posługuje się jednostkami miar oraz wykonuje obliczenia w tym zakresie. Waży przedmioty i odmierza płyny stosując pojęcia jednostek. Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinny z minutami. Wykonuje obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. Potrafi odczytać wskazania na różnych zegarach i termometrach.</p>	<p>Sprawnie dokonuje pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz porównuje wyniki.</p> <p>Dokonuje obliczeń w zakresie pomiarów stosując jednostki miar. Biegłe posługuje się kalendarzem, zegarem i sprawnie odczytuje wskazania na różnych termometrach.</p> <p>Porządkuje chronologicznie daty i wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p>

<i>W zakresie obliczeń pieniężnych:</i>			
<p>Zna będące w obiegu monety</p> <p>i banknoty oraz radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży. Zna wartość nabywczą pieniędzy. Z pomocą liczy pieniądze na zbiorach zastępczych i rozwiązuje proste zadania o kupowaniu.</p>	<p>Umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych.</p> <p>Potrafi obliczyć koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów.</p> <p>Rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłacania. Rozwiązuje proste zadania o kupowaniu.</p>	<p>Rozwiązuje zadania o kupowaniu. Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty.</p>	<p>Układa i sprawnie rozwiązuje zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu. Oblicza koszt zakupów i wartość otrzymanej reszty. Stosuje jednostki w formule matematycznej.</p>
Wiadomości i umiejętności – edukacja przyrodniczo – społeczna			
<i>Odróżnianie dobra od zła</i>			
<p>Odróżnia dobro od zła.</p> <p>Stara się współpracować w zespole.</p> <p>Wie, gdzie bawić się bezpiecznie.</p>	<p>Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym.</p> <p>Przestrzega reguł obowiązujących w zespole.</p> <p>Bawi się bezpiecznie.</p>	<p>Wie, że ważna jest prawdomówność.</p> <p>Grzecznie zwraca się do innych osób.</p> <p>Zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.</p>	<p>Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Oddaje pożyczone rzeczy.</p> <p>Stosuje zasady grzecznościowe.</p> <p>Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.</p>
<i>Poczucie przynależności do rodziny i społeczności lokalnej</i>			
<p>Z pomocą nauczyciela nazywa uczucia zachodzące między członkami rodziny.</p> <p>Z pomocą nauczyciela nazywa zawody swoich rodziców.</p> <p>Wie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od otrzymywanych pieniędzy za wykonywaną pracę.</p> <p>Zna nazwę miejscowości, w której mieszka.</p>	<p>Okazuje bliskim miłość i przywiązanie.</p> <p>Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <p>Wiąże sytuację ekonomiczną rodziny z otrzymywanymi pieniędzmi za wykonywaną pracę.</p> <p>Zna swoją miejscowość.</p>	<p>Zna relacje rodzinne między najbliższymi.</p> <p>Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <p>Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny.</p> <p>Zna pracę ludzi w swojej miejscowości.</p>	<p>Rozumie relacje rodzinne zachodzące między najbliższymi.</p> <p>Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <p>Dostosowuje własne oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny.</p> <p>Wymienia status administracyjny swojej miejscowości.</p>
<i>Wychowanie patriotyczne, przynależność do kraju i Europy</i>			
<p>Wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce.</p>	<p>Zna symbole narodowe.</p>	<p>Nazywa i rozróżnia symbole narodowe. Śpiewa hymn państwowy.</p>	<p>Wie, że Polska znajduje się w Europie. Rozpoznaje Flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>

Rozumienie, poszanowanie świata roślin i zwierząt

<p>Nazywa typowe gatunki zwierząt domowych. Z pomocą nauczyciela wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodować rośliny.</p> <p>Zna charakterystyczne elementy krajobrazu Polski. Wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka. Z pomocą nauczyciela segreguje śmieci. Wie, że zwierzętom należy pomagać przetrwać zimę i lato.</p> <p>Nazywa zjawiska: powódź, burza, ulewa.</p>	<p>Nazywa niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie. Orientuje się, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt.</p> <p>Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. Wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Rozumie sens segregowania śmieci. W grupie pomaga zwierzętom przetrwać lato i zimę.</p> <p>Rozróżnia zjawiska przyrodnicze.</p>	<p>Rozpoznaje większość roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie. Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi hodowlę roślin. Wie, jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku. Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. Wie, dlaczego niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i lato.</p> <p>Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt i łączy je z ich młodymi. Pielęguje rośliny i zwierzęta w klasie. Zna sposoby przystosowania zwierząt do pór roku. Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt. Zna niebezpieczeństwa ze strony roślin. Rozumnie zachowuje się w sytuacji zagrożenia. Chroni przyrodę. Zna zagrożenia dla Środowiska ze strony człowieka. Wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym. Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt.</p>
---	--	---	--

Rozumienie warunków atmosferycznych

<p>Zna nazwy pór roku. Obserwuje pogodę. Z pomocą rodziców ubiera się stosownie do pory roku.</p>	<p>Zna kolejne pory roku. Prowadzi kalendarz pogody. Ubiera się stosownie do pory roku.</p>	<p>Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Stosuje się do komunikatów prognozy pogody. Zna sposoby przystosowanie się zwierząt do poszczególnych pór roku.</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. Rozumie potrzebę pomagania zwierzętom.</p>
---	---	---	---

Wiadomości i umiejętności – edukacja plastyczna

<p>Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. Wykonuje proste rekwizyty.</p>	<p>Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. Potrafi projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Umie zastosować określone narzędzia i materiały.</p>	<p>Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. Wypowiada się na podstawie oglądanych dzieł sztuki.</p>	<p>Potrafi przedstawić zjawiska, wydarzenia realne i fantastyczne z otaczającej rzeczywistości, uwzględniając sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji oraz w określonej przestrzeni. Dbą o estetykę prac. Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie i dziedziny sztuki.</p>
--	---	--	--

Wiadomości i umiejętności – edukacja techniczna

<p>Prace wykonuje zawsze z pomocą nauczyciela.</p> <p>Z pomocą kolegów sprząta stanowisko pracy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do wykonywanej pracy.</p> <p>Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach.</p>	<p>Wykonane prace nieraz odbiegają od projektu lub szablonu.</p> <p>Sprząta po sobie.</p> <p>Stara się trafnie dobrać narzędzie pracy.</p> <p>Zna zasady poruszania się po drogach.</p>	<p>Wykonuje swoje prace najczęściej w sposób estetyczny.</p> <p>Sprząta po sobie i pomaga innym.</p> <p>Dobiera właściwe narzędzia do wykonywanej pracy.</p> <p>Bezpiecznie porusza się po drogach.</p>	<p>Wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe. Prawidłowa planuje własną pracę.</p> <p>Potrafi przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego pomysłu.</p> <p>Utrzymuje porządek wokół siebie.</p> <p>Ostrożnie obchodzi się z narzędziami podczas pracy.</p> <p>Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej.</p>
---	---	---	--

Wiadomości i umiejętności – edukacja muzyczna

<p>Przy pomocy nauczyciela śpiewa i gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje dźwięki. Realizuje proste tematy rytmiczne.</p>	<p>Śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia kl. 3, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną. Odtwarza proste rytmy głosem. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki.</p>	<p>Śpiewa, gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Realizuje proste rytmy za pomocą ruchu. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet).</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach. Jest zaangażowany w pracę na lekcji. Realizuje wzory rytmiczne za pomocą ruchu. Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju i tempa. Rozpoznaje i nazywa znaki notacji muzycznej.</p> <p>Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet).</p>
---	---	---	--

Wiadomości i umiejętności – edukacja zdrowotno – ruchowa

Gimnastyka	Lekka atletyka	Mini - gry	Edukacja zdrowotna
<p>Potrafi wykonać przewrót w tył.</p> <p>Zna sposoby bezpiecznego upadania.</p> <p>Pokonuje wielozadaniowe</p>	<p>Potrafi wykonywać skoki nad niskimi przeszkodami.</p> <p>Skacze w dal z miejsca i z rozbiegu.</p> <p>Potrafi skakać wzwyż</p>	<p>Odbija oburącz górą i dołem lekką piłkę.</p> <p>Rzuca piłką do celu.</p> <p>Prowadzi piłkę nogą w marszu i w biegu, przyjmuje i zatrzymuje piłkę, strzela na</p>	<p>Zdobywa umiejętności pozwalające na unikanie sytuacji groźnych dla zdrowia.</p> <p>Rozumie potrzebę zachowania zasad</p>

tory przeszkód.	sposobem naturalnym. Wykonuje serię skoków przez skakankę. Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez 20 min.	bramkę. Zna przepisy gier.	bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. Zna własny organizm, rozróżnia części ciała, nazywa je i zna narządy budujące układ krążenia i oddychania. Dba o własne zdrowie bez względu na warunki środowiskowe.
-----------------	---	-----------------------------------	--

2. Ocenianie zachowania ustala się w następujących pięciu kategoriach:
 - a) **Symbol cyfrowy 5** – jest wzorem dla innych.
 - b) **Symbol cyfrowy 4** – reprezentuje właściwą postawę.
 - c) **Symbol cyfrowy 3** – reprezentuje właściwą postawę, ale czasami zdarzają mu się niedociągnięcia.
 - d) **Symbol cyfrowy 2** – postawa budząca zastrzeżenia.
 - e) **Symbol cyfrowy 1** – reprezentuje niewłaściwą postawę.
3. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową.
4. Bieżące ocenianie może mieć charakter oceny ustnej lub pisemnej wyrażonej w punktach w skali 1 – 6 lub w znakach „+”, „-”.
5. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno – ruchowych oraz edukacji artystyczno – technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycję ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązanie się z obowiązków, wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
6. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii wyrażone są za pomocą stopni w skali 1 – 6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach IV – VI.
7. W arkuszach ocen, dzienniku lekcyjnym (elektronicznym) umieszcza się śródroczną i roczną ocenę osiągnięć ucznia.
8. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą oceny opisowej.
9. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej (opisowej) z zajęć edukacyjnych i zachowania (opisowej).
10. W przypadku podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionych nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionych.
11. W terminie na jeden miesiąc przed rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej kończącym pierwszy etap edukacyjny, należy poinformować rodziców o niezadawalającej ocenie klasyfikacyjnej ucznia.

12. W przypadku nieopanowania przez ucznia minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodzica/ów (opiekuna/ów), rada pedagogiczna może podjąć decyzje o powtarzaniu przez ucznia klasy III.

VI. Informacje o ocenach:

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami.

Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- a) zebrań klasowych,
- b) spotkań indywidualnych,
- c) dni otwartych,
- d) korespondencji,
- e) rozmów telefonicznych.