

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W BOGUSZYNIE
Boguszyn

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-05-2016 - 03-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Izabela Liebert-Jędruszkowiak, Katarzyna Kujawa-Kruszewski. Badaniem objęto 32 uczniów (ankieta), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy wyników zewnętrznej ewaluacji problemowej prowadzonej w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boguszynie obejmującej trzy wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o szkole potwierdzone wynikami przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Boguszynie położona jest na terenie gminy Nowe Miasto nad Wartą. Uczy się w niej 114 uczniów z Boguszyna, Boguszynka, Świątomierza, Chromca, Kruczyna i Kruczynka Małego. W szkole znajduje się 7 sal lekcyjnych oraz biblioteka, sala komputerowa, sala gimnastyczna, świetlica, pokój do zajęć terapeutycznych. W pobliżu szkoły znajduje się również boisko oraz plac zabaw. Po lekcjach uczniowie mogą korzystać z różnych kół zainteresowań (języka angielskiego, teatralne, matematyczne), zajęć sportowych oraz świetlicy. W roku szkolnym 2013/14 szkoła zdobyła certyfikat "Szkoły w Ruchu", a uczniowie osiągają sukcesy w konkursach powiatowych oraz gminnych (m.in.: Gminny konkurs "Nasza mała ojczyzna" – 1 miejsce uczeń klasy 6; Gminny konkurs "Zabawa z Muminkami" – 1 miejsce uczeń klasy 4; Gminny XIX Festiwal Piosenki Dziecięcej – 2 miejsce uczennica klasy 3; Powiatowy konkurs przyrodniczy – laureat z wyróżnieniem, uczeń klasy 6). W Szkole Podstawowej w Boguszynie prowadzone jest rozpoznanie uczniów na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym oraz określenie ich mocnych i słabych stron. Na podstawie tak przygotowanych wniosków nauczyciele wprowadzają zmiany w procesach edukacyjnych najczęściej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W szkole kształtowane są umiejętności kluczowe, jednak nie zawsze z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uczniowie potrafią wykorzystywać wiedzę w sytuacjach typowych oraz łączą wiedzę z różnych dyscyplin, co potwierdzają obserwacje lekcji. Działania podejmowane w szkole są monitorowane i modyfikowane, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia przede wszystkim w obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce. Ponadto, nauczyciele diagnozują style uczenia się oraz sytuację społeczną dzieci. Biorą pod uwagę możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów planując działania wpływające na rozwój potencjału dzieci. Poza zajęciami specjalistycznymi, na terenie szkoły organizowane są zajęcia rozwijające i wspierające, konkursy i zawody sportowe, zapewnia się uczniom odnoszenie sukcesów. Mimo kilkunastoosobowych klas, nauczyciele nie zawsze prowadzą działania związane z indywidualizacją procesu nauczania. W ocenie rodziców nie zawsze uzyskują oni wsparcie od wychowawcy lub nauczycieli pracujących z ich dziećmi.

Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne w obszarach dydaktycznym i wychowawczym, a wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej służą nauczycielom do formułowania rekomendacji do dalszej pracy (modyfikacje planów pracy, metod pracy, itp.).

Zachęcamy do zapoznania się z Raportem.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W BOGUSZYNIE
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Boguszyn
Ulica	Śremska
Numer	35
Kod pocztowy	63-040
Urząd pocztowy	Nowe Miasto nad Wartą
Telefon	0612875223
Fax	0612875223
Www	www.spboguszyn.webity.pl
Regon	00122727200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	114
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	średzki
Gmina	Nowe Miasto nad Wartą
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, a wnioski wykorzystują w swojej pracy organizując odpowiednią pomoc (zajęcia wspierające, rozwijające, specjalistyczne).
2. Nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów i grupy, jednak mimo mała licznych klas nie zaobserwowano powszechności w obszarze indywidualizacji pracy z dzieckiem.
3. Nauczyciele kształtują kompetencje uczniów oraz umiejętności określone w podstawie programowej. W najmniejszym stopniu kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
4. Nie wszyscy uczniowie potrafią określić, co jest ich mocną stroną, co skutkuje brakiem wskazań sukcesów na miarę ich możliwości.
5. Nauczyciele prowadzą w szkole analizy sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluację wewnętrzną, a wnioski wykorzystują w swojej pracy podejmując odpowiednie działania.
6. Nauczyciele w badanej szkole znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w swojej pracy, co wpływa na rozwój dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Boguszynie nauczyciele prowadzą diagnozowanie uczniów na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym prowadząc analizę dokumentów (opinie, orzeczenia, świadectwa) oraz wyników sprawdzianu trzecioklasisty, a także rozmowy z rodzicami, nauczycielami. Wnioski płynące z diagnozowania dzieci wykorzystywane są do wprowadzania zmian i doskonalenia procesów edukacyjnych najczęściej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Zauważyć jednak należy, że nie zawsze nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe wśród uczniów z wykorzystaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych oraz osiągają dobre wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty. Uczniowie potrafią wykorzystywać wiedzę w sytuacjach typowych oraz łączą wiedzę z różnych dyscyplin. Działania podejmowane w szkole są monitorowane i modyfikowane. Z dokumentacji szkolnej wynika również, że widoczny jest wzrost efektów kształcenia przede wszystkim w obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce. Wymaganie jest zatem spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W badanej szkole prowadzi się celowe diagnozy osiągnięć uczniów na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, a na podstawie ich wyników nauczyciele podejmują działania celem poprawy efektywności swojej pracy. Nauczyciele w trakcie wywiadu podają, że prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w dwóch etapach:

W klasie pierwszej prowadzi się analizy wyników badań gotowości szkolnej uczniów oraz prowadzi rozmowy z nauczycielem wychowania przedszkolnego, rodzicami i logopedą. Niektórzy nauczyciele w klasie pierwszej prowadzą również diagnozę umiejętności i wiedzy w klasie pierwszej.

W klasie czwartej prowadzi się analizy wyników badań Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, świadectw dzieci z klasy trzeciej, badanie wyników nauczania z języka polskiego, angielskiego i matematyki oraz rozmowy z rodzicami, pedagogiem oraz z dziećmi. Dodatkowo ważnym elementem jest obserwacja podczas bieżącej pracy.

Ponadto, nauczyciele na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym zapoznają się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Nauczyciele wskazują, że diagnoza pozwala rozpoznać uczniów słabych i zdolnych oraz podjąć odpowiednie

działania zmierzające do wsparcia i rozwoju dzieci:

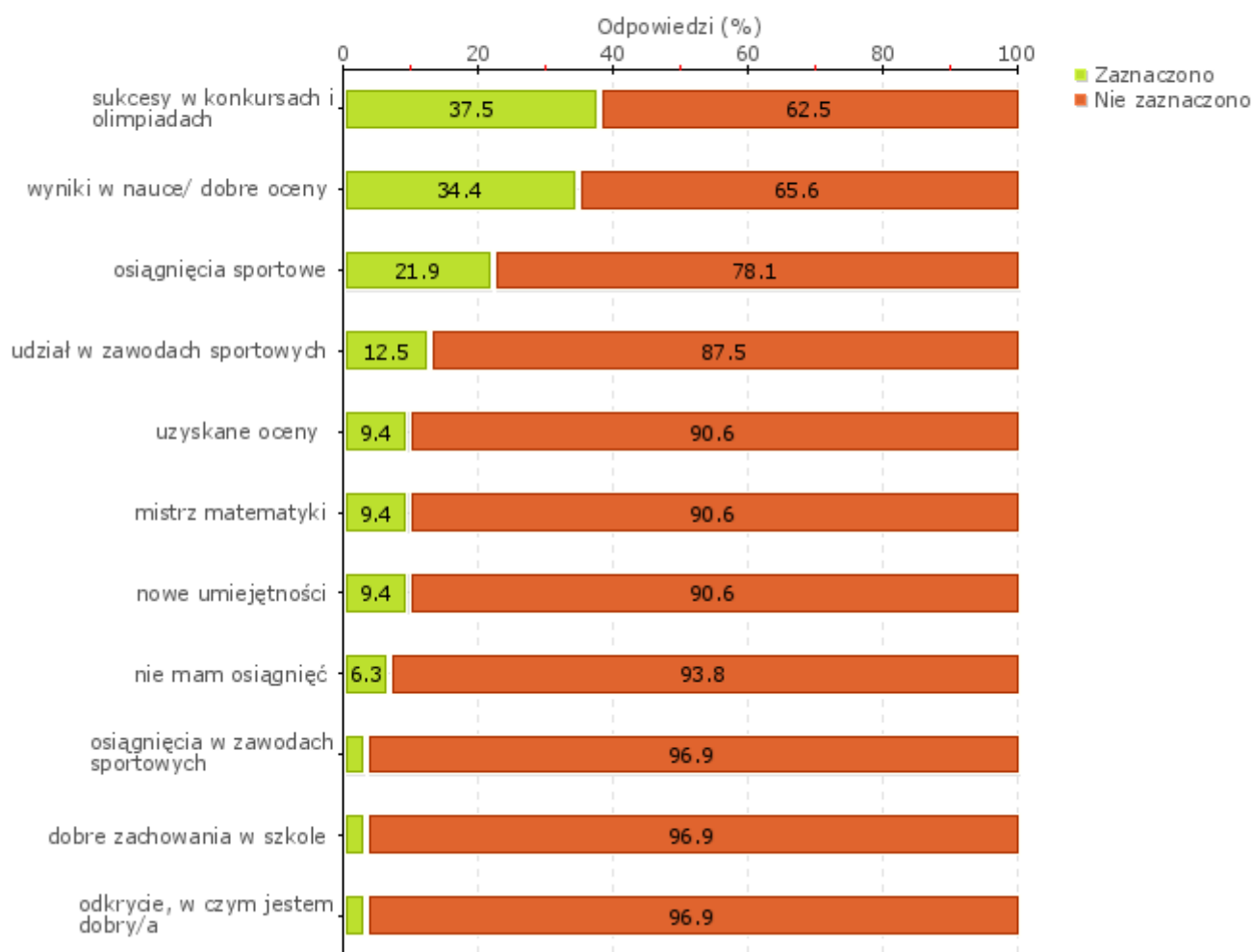
- zajęcia wyrównawcze (język polski, matematyka, przyroda, historia) i rozwijające uzdolnienia i talenty, w tym uczestnictwo dzieci np. w przeglądzie teatrów w Klęce, Szkolnym Klubie Sportowym, chórze;
- dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb dzieci (stopniowanie trudności zadań, dodatkowe zadania, karty pracy, nauka przez działanie);
- modyfikowanie rozkładu materiału i dostosowanie wymagań do możliwości uczniów;
- redukcja wpływu destrukcyjnych chłopców poprzez wyznaczanie im dodatkowych zadań (rozkładanie sprzętu, rozwieszenie mapy, zmożenie gąbki, aktywizowanie na zajęciach lekcyjnych, konsekwentne egzekwowanie zadań, ustaleń, ale też wsparcie);
- motywowanie do systematycznej pracy, stosowanie programów multimedialnych;
- stwarzanie możliwości poprawienia słabej oceny;
- utrwalanie materiału jeszcze nieopanowanego zgodnie z zasadą „trening czyni mistrza”;
- organizowanie konkursów, zawodów sportowych;
- organizowanie pomocy w odrabianiu zadań w świetlicy szkolnej i w świetlicy opiekuńczo-wychowawczej;
- lekcje biblioteczne, czytanie dzieciom – promocja książki;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych (zdobywanie wiedzy z wielu przedmiotów nauczania, poznawanie najbliższego środowiska, wyrabianie dyscypliny zespołowej oraz pozytywnych bodźców do spędzania wolnego czasu);
- prowadzenie zajęć z pedagogiem;
- wprowadzenie zadań z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego i metod polisensorycznych;
- stosowanie wzmocnień pozytywnych w celu dowartościowania uczniów;
- organizowanie wyjazdów do Niemiec w ramach wymiany dla najlepszych uczniów z j. niemieckiego.

Działania podejmowane przez nauczycieli mają na celu poprawy ocen z poszczególnych przedmiotów oraz nadrobienie zaległości spowodowanych różnymi czynnikami.

Uczniowie jako swoje największe sukcesy w szkole wymieniają: osiągnięcia w konkursach i olimpiadach (12/32), dobre oceny z różnych przedmiotów (11/32), osiągnięcia sportowe (7/32) i udział w zawodach sportowych (4/32) – Wykres 1o.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



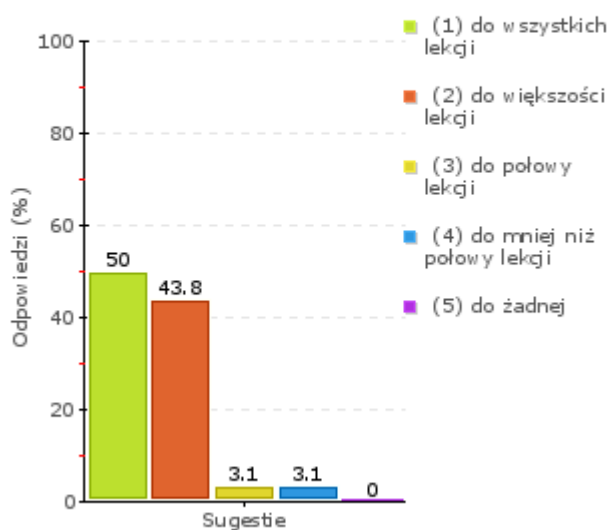
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

W badanej szkole uczniowie wykorzystują wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej do rozwiązywania różnorodnych problemów. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali metody i formy pracy tak, aby uczniowie mogli zapamiętać fakty i wykonywać powtarzalne procedury na wszystkich zajęciach dydaktycznych (6/6) oraz stosują metody wykorzystujące stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych (4/6). Ponadto w badaniu ankietowym, uczniowie wskazują, że na wszystkich lub większości zajęć wykorzystywano, to czego nauczycieli się wcześniej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

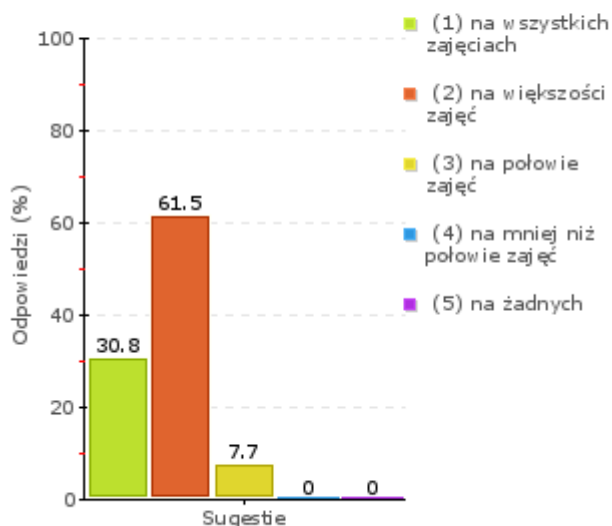
Nauczyciele pracują na lekcjach kształcąc umiejętności kluczowe określone w podstawie programowej, ale nie zawsze wykorzystują zalecane warunki sposoby jej realizacji. Nie wszystkie umiejętności kształtowane są powszechnie i równomiernie. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele kształtują najczęściej umiejętność: czytania (6/6), komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (6/6) i pracy zespołowej (3/6) oraz myślenia matematycznego (3/6). Rzadziej umiejętność uczenia się (1/6) oraz wyszukiwania i selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (1/6). Nie zauważono kształtowania umiejętności myślenia naukowego. Ponadto, nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego: na niektórych lekcjach uczniowie pracują w grupach 2-3-4 osobowych (matematyka, język angielski, edukacja przyrodnicza), odnoszą się do własnych doświadczeń, poznają omawiane zagadnienia w odniesieniu do życia codziennego, uczą się wypowiedzi w języku obcym oraz ojczystym, a także wyszukiwania i selekcjonowania informacji. Nauczyciele jako przykłady podają głośne powtarzanie poznanego słownictwa, pracę z podręcznikiem, czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej, aktywizujące metody nauczania, wykorzystanie podziału sali na rekreacyjną i edukacyjną, pracę z mapą, wykorzystanie pomocy wizualnych.

Niemal wszyscy nauczyciele na większości lub wszystkich lekcjach kształcą umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (12/13), umiejętność pracy zespołowej (9/13), myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (10/13), (Wykres 1j, 2j i 3j). Ponadto, niemal na wszystkich zajęciach kształtowana jest umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz czytania ze zrozumieniem, wykorzystania i przetwarzania tekstów oraz uczenia się (Wykres 4j i 5j). W niewielkim stopniu w szkole kształtowana jest

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, niemal połowa nauczycieli (6/13) deklaruje, że robi to na mniej niż połowie zajęć lub wcale (Wykres 6j). Opinie nauczycieli w obszarze kształtowania myślenia matematycznego, w tym umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym są bardzo podzielone – umiejętność ta nie jest kształtowana powszechnie i równomiernie (Wykres 7j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

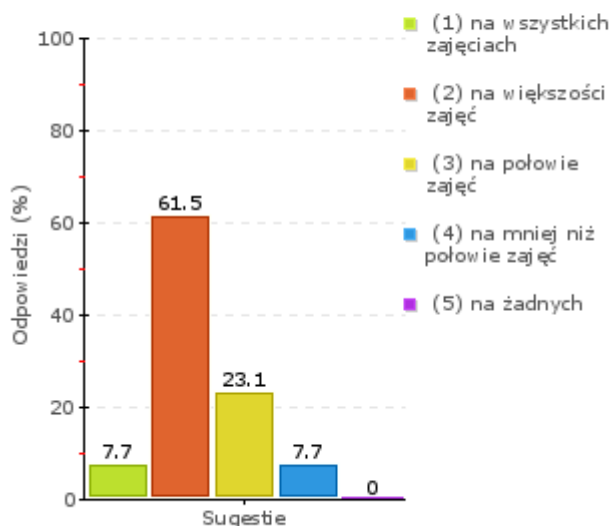
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

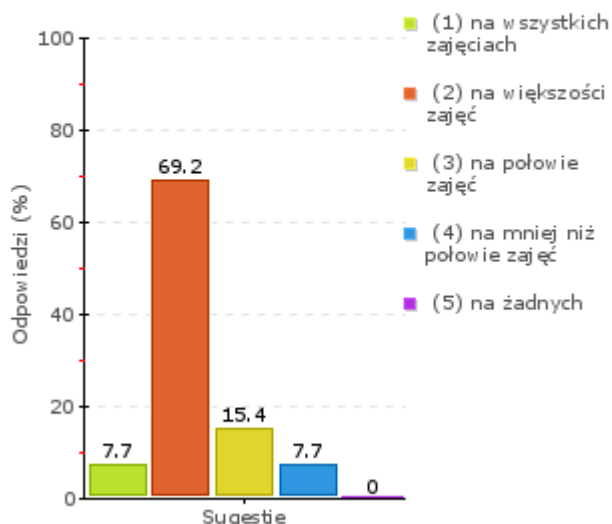
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

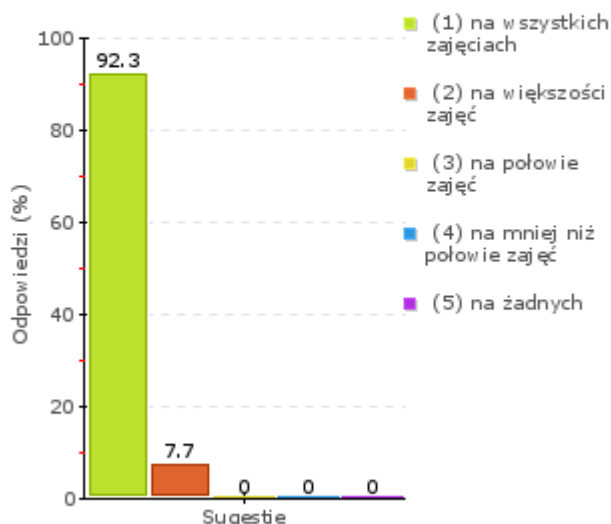
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

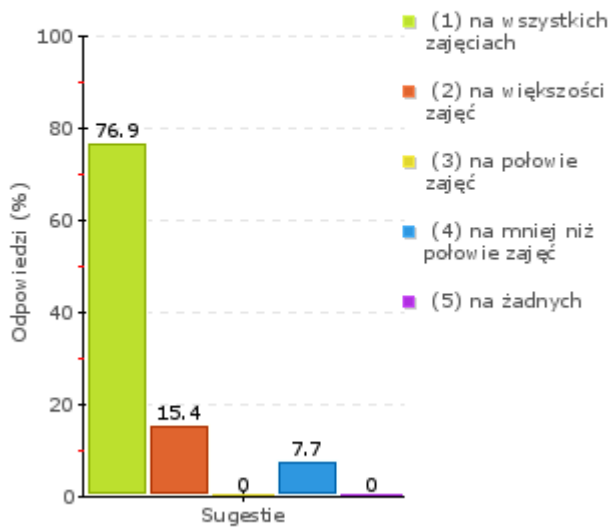
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

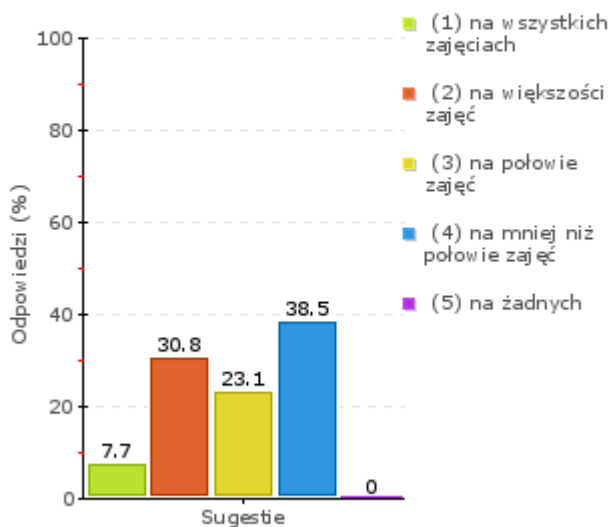
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

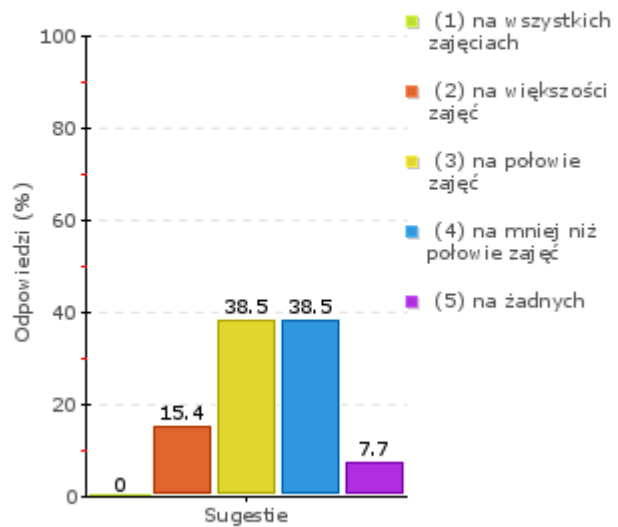
Liczebność: 13



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 6j

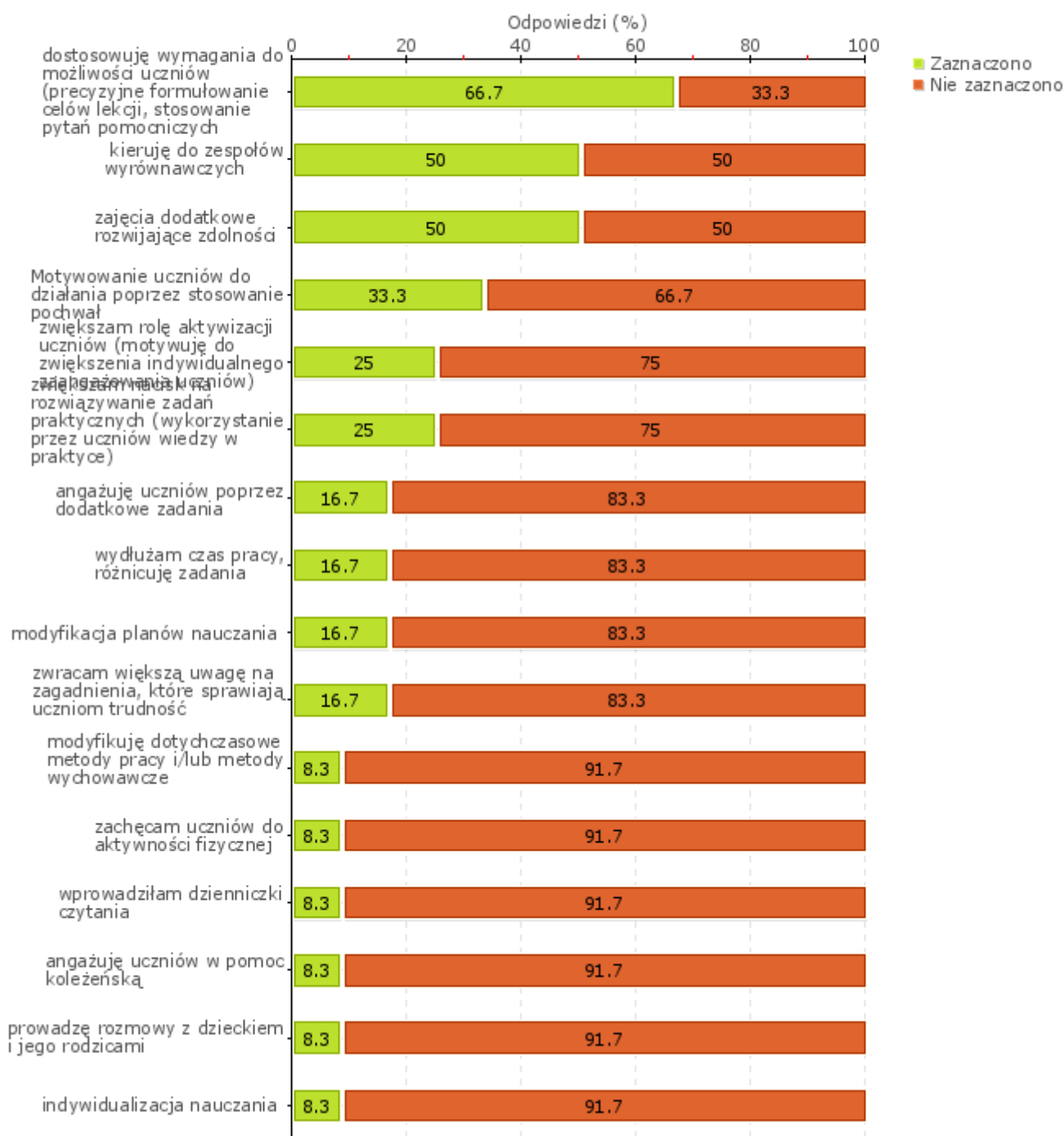
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W badanej szkole nauczyciele powszechnie prowadzą monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów, a na podstawie wniosków wdrażają adekwatne działania, które przyczyniają się do rozwoju uczniów, co potwierdzają ich sukcesy w konkursach i zawodach. Wszyscy nauczyciele (13/13) w ankiecie wskazują, że prowadzą bieżące monitorowanie osiągnięć ucznia najczęściej poprzez: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego (np. klasówki, testy, sprawdziany, wyników konkursów, olimpiad), zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów oraz poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Niemal wszyscy stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą o podsumowanie ćwiczeń, sprawdzają jak uczniowie wykonują zadania (Wykres 1w). Nauczyciele rzadko stosują ocenianie kształtujące – tylko jeden nauczyciel zadeklarował, że wykorzystuje to w swojej pracy. W trakcie wywiadu nauczyciele dodają, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez bieżącą obserwację uczniów, zbieranie informacji z konkursów, zawodów, analizowanie informacji z testów sprawności fizycznej, organizowanie wystaw pokonkursowych, indywidualne rozmowy z uczniami oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele najczęściej sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia, jak rozwiązują zadania oraz zadają pytania. Inne elementy monitorowania wystąpiły pojedynczo.

Nauczyciele wskazują, że na podstawie wniosków z monitorowania wprowadzają modyfikacje w swojej pracy. Przede wszystkim poprzez doskonalenie zawodowe poszukują nowych i skutecznych metod pracy, które ułatwią uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności. Nauczyciele wskazują, że najczęściej: dostosowują wymagania do możliwości uczniów (8/13), kierują uczniów na zajęcia dodatkowe wyrównawcze (6/13) oraz rozwijające zdolności i zainteresowania (6/13) oraz stosują element motywujący jakim jest pochwała – Wykres 1o. W trakcie wywiadu dodają, że różnicują stopień trudności zadań na lekcjach, dostosowują czas pracy do możliwości poszczególnych uczniów, podkreślają znaczenie systematycznego uczenia się, rozwijają zainteresowania uczniów wychodząc naprzeciw ich potrzebom poprzez poszerzenie oferty edukacyjnej i pozalekcyjnej (SKS, gazetka szkolna, koło teatralne, chór) oraz wykorzystują w kontaktach z rodzicami informując, co należy ćwiczyć z dzieckiem i sugerując rodzicom skorzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

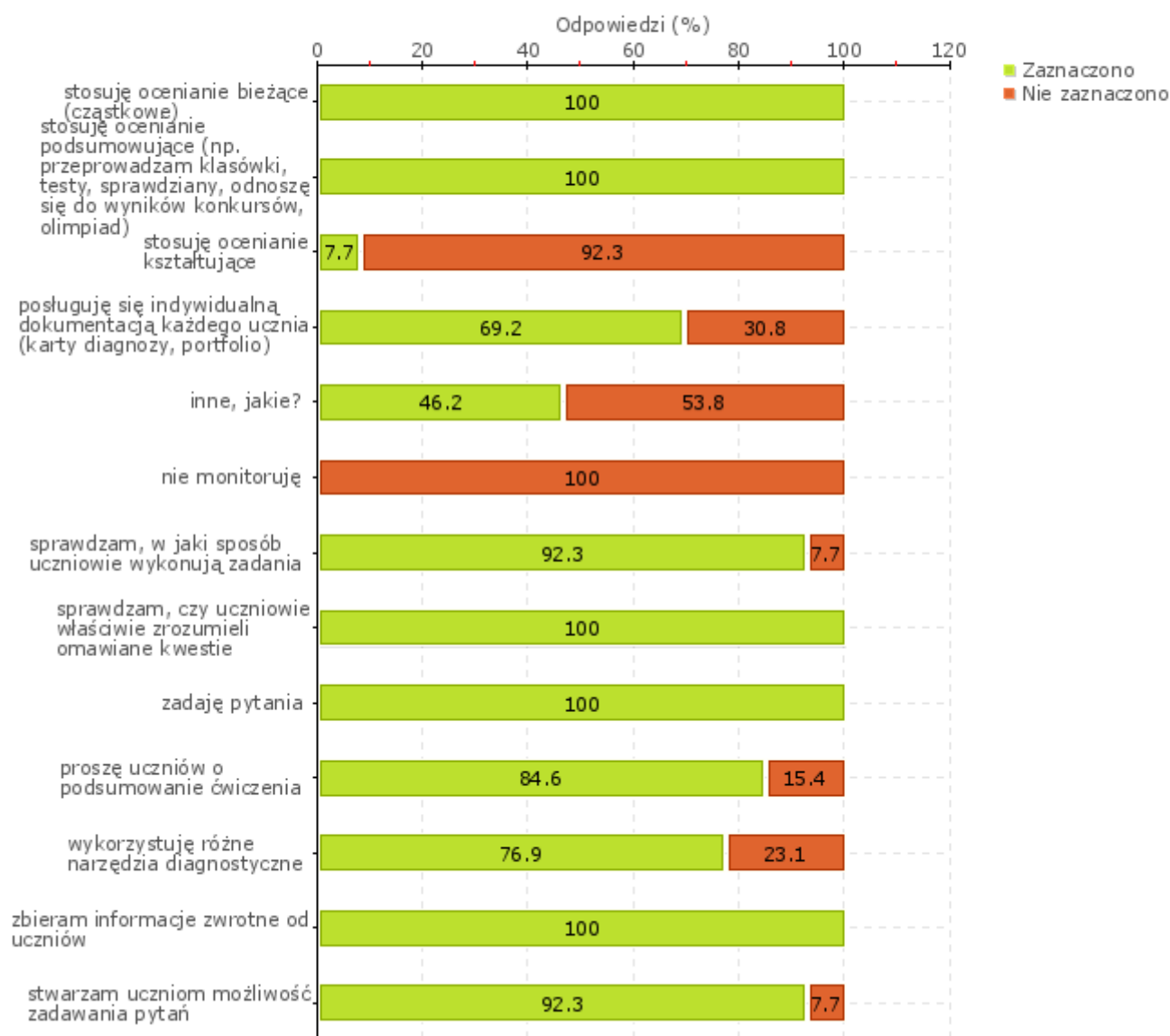
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Na podstawie wniosków z analizowania osiągnięć uczniów wdrażane działania są dość skuteczne w podnoszeniu umiejętności opisanych w podstawie programowej. Nauczyciele wskazują, iż w świetle wyników sprawdzianu za ostatnie kilka lat widoczny jest wzrost niektórych umiejętności tj. czytanie, rozwiązywanie zadań z treścią, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce ale również udział i wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, pozytywne oceny ze sprawdzianów. Trudno jest określić jak wyglądała sytuacja w ostatnim roku szkolnym, ponieważ szkoła nie uzyskała informacji o wynikach sprawdzianu w formie, która była praktykowana wcześniej.

Jak wynika z dokumentu „Analiza wyników sprawdzianu” w 2013 roku średnia liczba punktów wynosiła 24,06, co stanowi 60% - stanin 6, w 2014 roku średnia liczba punktów wynosiła 25,31, co stanowi 63,28% - stanin 5, a w 2015 roku średnia liczba punktów z I części (język polski i matematyka) to 21 – 51,17% oraz z II części (język angielski) 27,22 – 68,28%. Arkusz z 2015 roku jest nieporównywalny, ponieważ I część sprawdzianu uczniowie pisali powtórnie 1 czerwca. W 2016r. średnia punktów wyniosła 23, 57% - stanin 4. Wyniki egzaminów wskazują na widoczny wzrost efektów kształcenia w obszarze wykorzystanie wiedzy w praktyce i rozumowanie. Na wysokim poziomie utrzymują się umiejętności czytania i korzystanie z informacji. Uczniowie badanej szkoły na przełomie ostatnich dwóch lat osiągnęli sukcesy w gminnych i powiatowych konkursach z różnych dyscyplin:

- Gminny konkurs „Nasza mała ojczyzna” – 1 miejsce uczeń klasy 6;
 - Gminny konkurs „Zabawa z Muminkami” – 1 miejsce uczeń klasy 4;
 - Gminny XIX Festiwal Piosenki Dziecięcej – 2 miejsce uczennica klasy 3;
 - Powiatowy konkurs przyrodniczy – laureat z wyróżnieniem, uczeń klasy 6;
 - Międzyszkolny (gminny) Konkurs recytatorski „Cztery pory roku w poezji” – 1 miejsce uczeń klasy 1;
 - Gminny konkurs Szopek Bożonarodzeniowych – 4 uczniów zajęło jednocześnie 1 miejsce;
 - Turniej o puchar Tymbarku „Z podwórka na stadion Tymbarka”, Mistrzostwa powiatu w biegach przełajowych – 3 miejsce uczniowi klasy 4 i 6;
 - Bieg Wiosny Ludów w Książu Wlkp – 5 miejsce uczeń klasy 4;
 - Wielkopolski Konkurs "Palić, nie palić oto jest pytanie";
 - Wielkopolski Finał Turnieju Piłkarskiego "Z podwórka na stadion Tymbarka" - 4 miejsce uczennice klasy 1 i 2;
 - Sukcesy w konkursach szkolnych przedmiotowych (Język niemiecki, język angielski, matematyczny Mistrz Matematyki, w klasach 1-3 Mistrz ortografii i Mistrz matematyki, konkursy historyczne okolicznościowe, przyrodnicze, plastyczne oraz organizowane przez bibliotekę publiczną w Nowym Mieście).
- Ponadto, szkoła oczekuje na certyfikat „Bezpieczna szkoła, bezpieczny Uczeń Plus”.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele prowadzą diagnozy potrzeb i możliwości uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym oraz po każdym roku szkolnym, a także style uczenia się i sytuację społeczną. Na tej podstawie podejmują działania adekwatnie do zaistniałych potrzeb. W szkole poza zajęciami specjalistycznymi, organizuje się zajęcia wyrównujące wiedzę, konkursy i zawody sportowe, zapewnia się uczniom odnoszenie sukcesów poprzez działania na lekcji. Nauczyciele podejmują również działania związane z indywidualizacją procesu nauczania, jednak nie jest to powszechne, mimo kilkunastoosobowych klas. W ocenie rodziców nie zawsze uzyskują oni wsparcie od wychowawcy lub nauczycieli pracujących z ich dziećmi, jednocześnie zdecydowana większość uczniów uważa, że może liczyć na nauczycieli, którzy w nich wierzą. Wymaganie jest zatem spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się systemowo rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci, a następnie wnioski z tych diagnoz wykorzystuje się do planowania pracy z dzieckiem, w tym zajęć specjalistycznych.

Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci ma miejsce w szkole poprzez:

- rozmowy z rodzicami, uczniami i pedagogiem;
- ankiety wśród uczniów i rodziców;
- analizę opinii i orzeczeń poradni;
- obserwację dzieci na lekcjach, podczas przerw i uroczystości szkolnych;
- monitorowanie postępów uczniów w nauce (analiza kartkówek i sprawdzianów, testy sprawności fizycznej);
- wymianę informacji podczas spotkań zespołu wychowawczego i zespołu nauczycieli klas IV-VI.

Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów znajduje potwierdzenie w opiniach rodziców. Zdecydowana większość uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci oraz o możliwościach ich rozwoju (Wykres 1j i 2j). Trzech uważa, że nigdy.

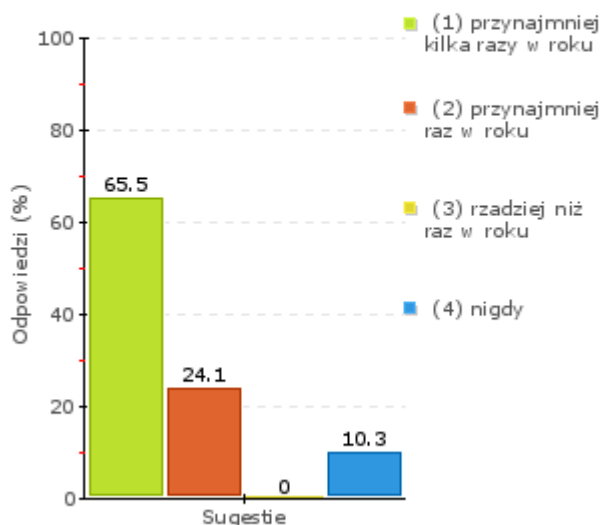
Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów w zależności od wieku dzieci nauczyciele wskazują potrzebę: bezpieczeństwa, samoakceptacji i szacunku, wsparcia w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych, samodzielności i autonomii, pozytywnych wzorców, sukcesu i uznania oraz rozwijania zainteresowań, nowych przeżyć oraz dobrego funkcjonowania w grupie.

W opinii dyrektora w szkole rozpoznano 34 uczniów, dla których uruchomiono odpowiednie wsparcie specjalistyczne: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (14 uczniów), rewalidacyjne (6 uczniów), pomoc psychologiczno-pedagogiczną (10 uczniów) oraz terapię logopedyczną (23 uczniów). Potrzeba organizacji zajęć wspierających i specjalistycznych dla tej grupy dzieci wynika z różnorodnych trudności w nauce zaobserwowanych w czasie zajęć w szkole, zapisów zaleceń w opiniach i orzeczeniach poradni

psychologiczno-pedagogicznej, badań przesiewowych logopedycznych oraz wynikają z zaniedbań środowiskowych, zaległości spowodowanych chorobą, itp.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

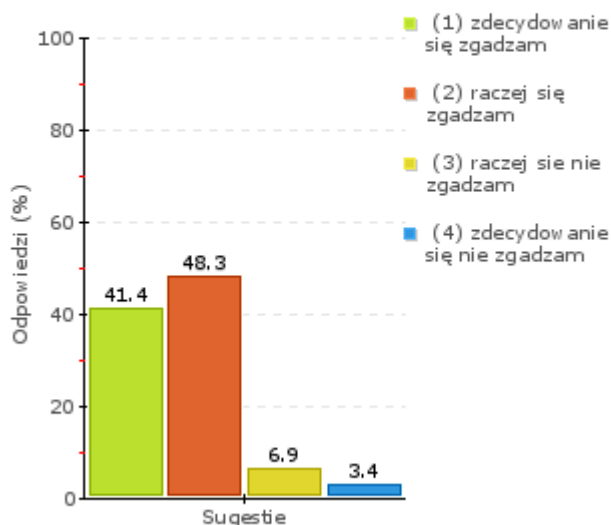
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele w badanej szkole podejmują działania adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zarówno w trakcie obowiązkowych zajęć dydaktycznych, jak i zajęć pozalekcyjnych wspierających, rozwijających zainteresowania oraz specjalistycznych. W ocenie dyrektora, szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze pod uwagę zainteresowania uczniów, wskazania rodziców, możliwości lokalowe szkoły, a także potrzeby uczniów wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz z propozycji nauczycieli. Z opinii dyrektora wynika, że wszystkie dzieci, poza jednym uczniem klasy 2, biorą udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Na terenie szkoły organizowane są zajęcia dodatkowe tj. kółko robótek ręcznych, języka angielskiego, kółko teatralne i matematyczne oraz zajęcia sportowe z tenisa stołowego. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły organizowane są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne oraz prowadzone są rozmowy z pedagogiem szkolnym i rodzicami, indywidualizacja na lekcjach i przy zadaniach domowych.

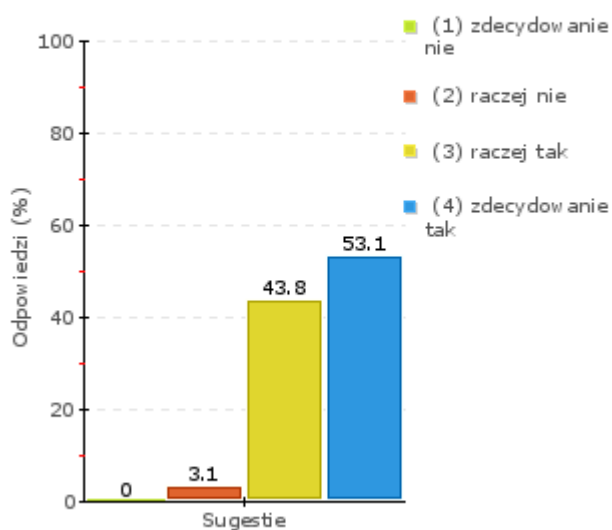
Nauczyciele wskazują, że w wyniku prowadzonych diagnoz, poza zajęciami specjalistycznymi, organizuje się w szkole zajęcia wyrównujące wiedzę, konkursy i zawody sportowe, zapewnia się uczniom odnoszenie sukcesów poprzez działania na lekcji (czynności proste dla słabszej grupy, złożone dla zdolniejszej) oraz poza nimi (prowadzenie akademii przez dziecko nieśmiałe, prezentacja pracy grupy), tworzy się możliwości do działań

na rzecz klasy i szkoły poprzez działalność samorządu uczniowskiego. Ponadto umożliwia się dzieciom kilkakrotną poprawę ocen. Również stosowane przez nauczycieli metody i techniki pracy potwierdzają, że wykorzystują oni w swojej pracy wyniki diagnoz adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci (tempo pracy i poziom trudności zadań, praca ze słownikiem, wykorzystanie metody czynnościowej na zajęciach, działania praktyczne, pomoc nauczyciela uczniom z opiniami, nauka samodzielności, itp.).

Ponadto, niemal wszyscy uczniowie (31/32) deklarują, że zajęcia dodatkowe organizowane na terenie szkoły budzą ich zainteresowanie (Wykres 1j), a rodzice (26/30) uważają, że są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

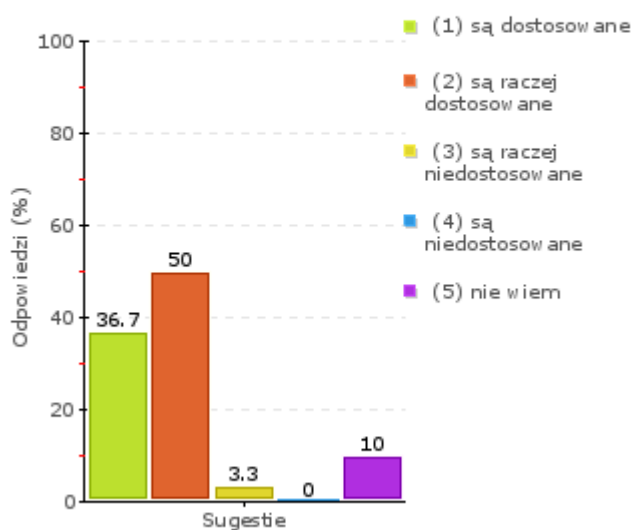
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

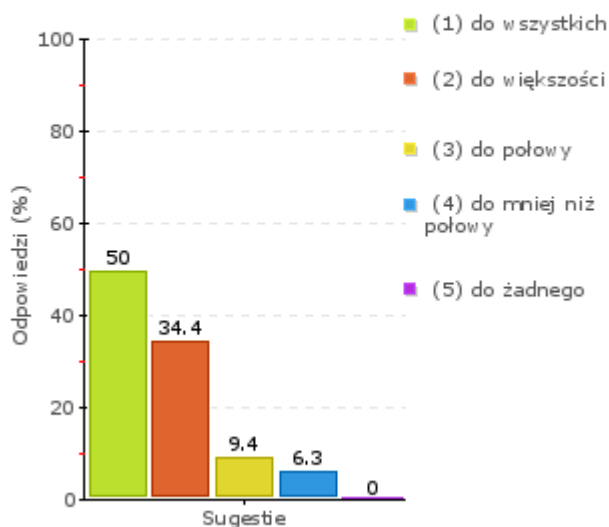
Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów i uwzględniają jego indywidualne potrzeby.

W ocenie uczniów (27/32) wszyscy lub niemal wszyscy nauczyciele podczas zajęć upewniają się, czy dobrze zrozumieli omawiane zagadnienia i polecenia (Wykres 1j), rozmawiają z dziećmi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 2j), co potwierdza obserwacja zajęć. Nauczyciele motywują dzieci do nauki i angażowania się w proces uczenia się, a poprzez osobisty przykład kształtuje wśród dzieci pożądane społecznie postawy. W trakcie obserwacji zajęć zauważono również, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny uczniów, ale nie jest to zjawisko powszechne. Nauczyciele sprawdzają poprawność wykonywanych zadań, naprowadzają na poprawną odpowiedź, chwalą dzieci za dobre pomysły. Dla niektórych uczniów nauczyciele przygotowują zadania dodatkowe, dzielą uczniów na grupy często według predyspozycji, zdolności i możliwości, a przydział zadań w grupach też jest z tym związany. Dzieci otrzymują zróżnicowane zadania domowe (krótsze czytanki, łatwiejsze zadania, itp.).

W zdecydowanej większości (29/32) uczniowie twierdzą, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (Wykres 3j),

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

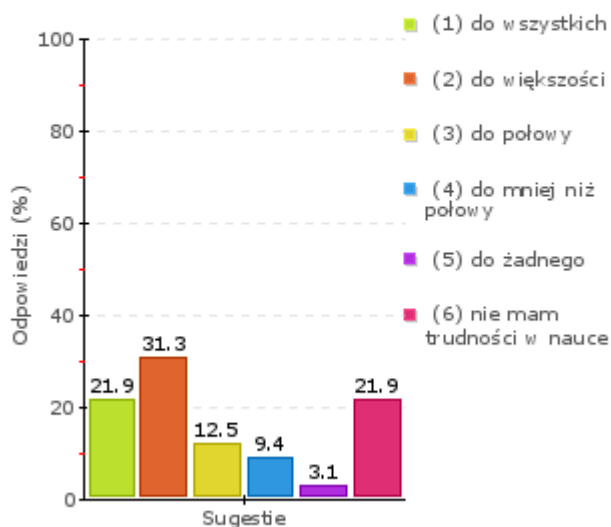
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

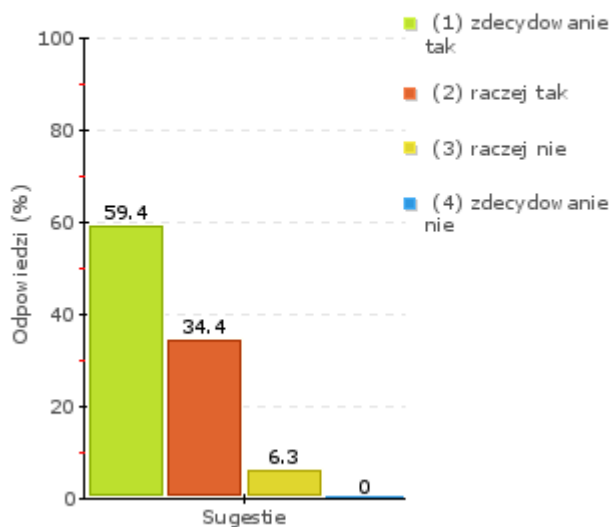
Liczebność: 32



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole nauczyciele podejmują działania wobec uczniów w trudnej sytuacji społecznej, rodzinnej i zdrowotnej. Nauczyciele podają, że dla dzieci w trudnej sytuacji społecznej oraz zdrowotnej prowadzą działania adekwatnie do potrzeb. Zapewniają wsparcie w przezwyciężeniu trudności edukacyjnych poprzez pomoc w świetlicy środowiskowej oraz szkolnej, powierzanie dzieciom wycofanym odpowiedzialnych zadań, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, wzmacnianie pozytywne dzieci z niską samooceną związane z sytuacją rodzinną dzieci. Ponadto, umożliwiają dodatkową poprawę ocen, dostrzegają i akcentują nawet najdrobniejsze sukcesy ucznia, motywowanie do wyężonej pracy i wysiłku. Wsparcie szkoły obejmuje również wsparcie rodziny poprzez dofinansowanie do zakupu podręczników, obiadów z Ośrodka Pomocy Społecznej, dofinansowanie do wycieczek, pomoc rzeczową. Aby dziecko dobrze funkcjonowało w środowisku szkolnym w szkole prowadzone są także rozmowy rodziców i uczniów z pedagogiem i nauczycielami, gdzie uzyskują wskazówki do pracy z dziećmi (w tym prośbę o pomoc w poradni psychologiczno-pedagogicznej).

W szkole podejmowane są również działania profilaktyczne w tym zakresie poprzez zajęcia z wychowawcą o tolerancji, odmienności i potrzebie akceptacji.

Wskazania nauczycieli potwierdzają rodzice. W ocenie rodziców, którzy wypowiedzieli się w sprawie dostosowania warunków nauki do zróżnicowanej sytuacji społecznej uczniów, szkoła indywidualizuje pracę z dzieckiem, nauczyciele są wyrozumiali, zapewniają dzieciom należytą opiekę, współpracują z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowym Mieście nad Wartą w zakresie dofinansowywania obiadów. Ponadto w szkole funkcjonuje świetlica, w której dzieci mają zapewnioną opiekę przed i po lekcjach, a budynek jest dostosowany do dzieci z niepełnosprawnością ruchową, a nauczyciele gotowi do pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

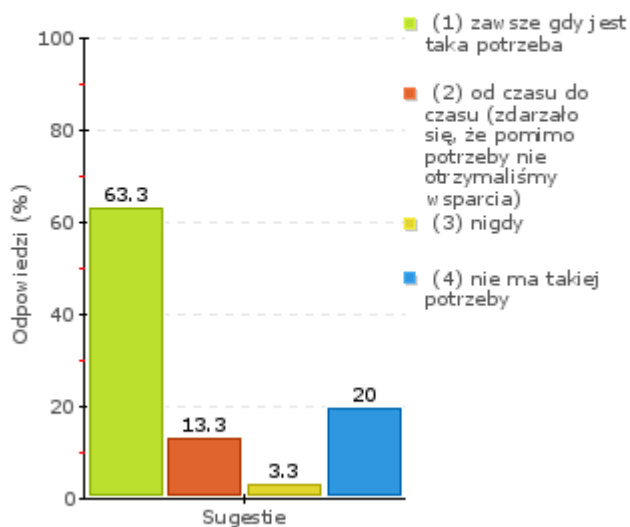
W opinii uczniów wsparcie uzyskiwane w szkole jest wystarczające dla ich potrzeb, rodzice jednak uważają, że okazywane im wsparcie nie jest w szkole powszechne. Ponad połowa rodziców (21/30)

wskazuje, że zawsze gdy tego potrzebują uzyskują wsparcie od wychowawcy i innych nauczycieli (Wykres 1j i 2j). Są jednak rodzice, którzy nie uzyskali wsparcia w szkole w sytuacji, kiedy tego potrzebowali.

W opinii uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości mówiąc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j, 4j i 5j) i dotyczy to wszystkich lub większości nauczycieli.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

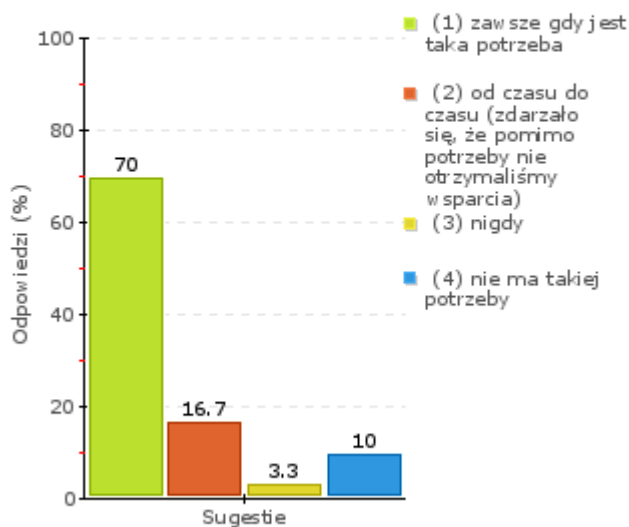
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

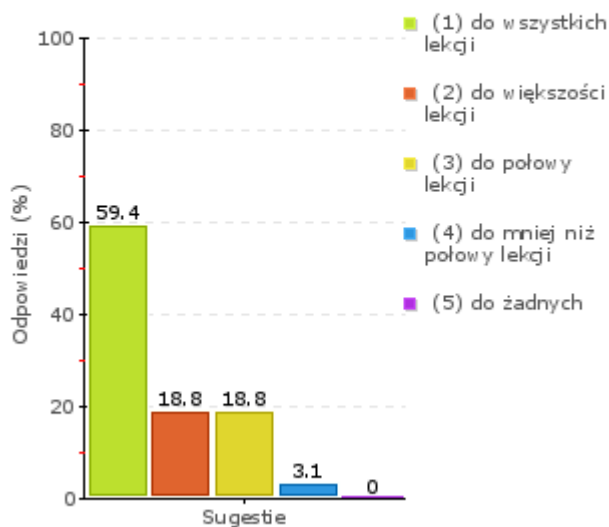
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

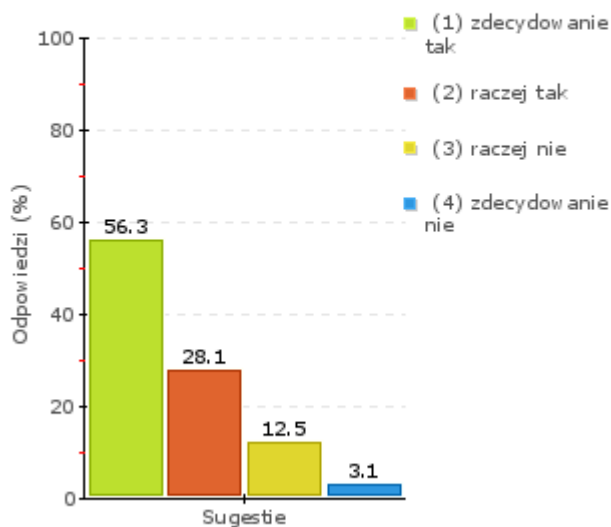
Liczebność: 32



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
 AMS

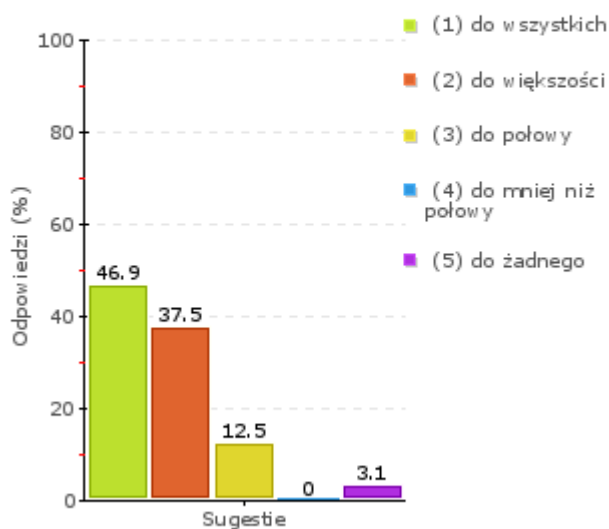
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
 AMD

Liczebność: 32



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Boguszynie analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Szczegółowe analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, mające na celu podniesienie efektywności kształcenia. W proces analizowania zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Działania prowadzone przez szkołę są systematycznie monitorowane, analizowane i poddawane modyfikacjom. Na płaszczyźnie działań dydaktycznych i wychowawczych wykorzystuje się badania zewnętrzne. Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonej w szkole analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej.

Jak wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i analizy przedstawionej dokumentacji, na podstawie przeprowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych sformułowane zostały następujące wnioski:

Uczniowie mają problemy z:

- tworzeniem pisemnych wypowiedzi;
- wykorzystaniem wiedzy w praktyce;
- sprawnością rachunkową;
- rozwiązywaniem zadań otwartych z matematyki.

Z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej dotyczącej realizacji podstawy programowej (pp) wyciągnięto m.in. następujące wnioski:

- nauczyciele właściwie dobierają metody pracy zgodnie z realizacją pp;
- zdarza się, że tematyka i rodzaj zajęć nie zaspokajają oczekiwań i potrzeb wszystkich uczniów;
- nie wszyscy nauczyciele w czasie lekcji stosują zróżnicowane formy pracy, pracując podobnie ze wszystkimi uczniami.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych w szkole analiz i ewaluacji wewnętrznej, np.:

- kształtują umiejętność poprawnego pisania od najmłodszych lat;
- zwracają uwagę na odrabianie zadań domowych;
- zachęcają uczniów do uczęszczania na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
- zachęcają uczniów do poszukiwania własnego sposobu rozwiązania zadania;
- wychowawca wytłumaczył rodzicom podczas zebrania, na czym polega praca z podręcznikiem;

- ćwiczą sprawność rachunkową;
- rozwijają czytelnictwo ("Lepiej czytam, lepiej się wypowiadam, lepiej piszę, znam ortografię" CZY TO JEST PROJEKT/PROGRAM???) ;
- wprowadzają zadania wykorzystujące nabyte doświadczenie;
- ćwiczą umiejętność formułowania odpowiedzi, poszerzają zasób słownictwa;
- stosują metody aktywizujące.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Przeprowadzone badania wykazują systemowość monitorowania i użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- analiza ocen z poszczególnych przedmiotów;
- analiza sprawdzianów z różnych przedmiotów pod kątem rozwiązywania zadań rozwijających logiczne myślenie i rozumowanie oraz zadań wieloetapowych;
- sprawdzanie zadań domowych, zeszytów i zeszytów ćwiczeń;
- przystąpienie do diagnozy OBUT w klasie III i EBI w klasie V;
- monitorowanie stopnia zaangażowania uczniów w działaniach pozalekcyjnych;
- przeprowadzanie badania wyników nauczania w klasach z różnych przedmiotów.

Wyniki monitorowania realizowanych działań służą do:

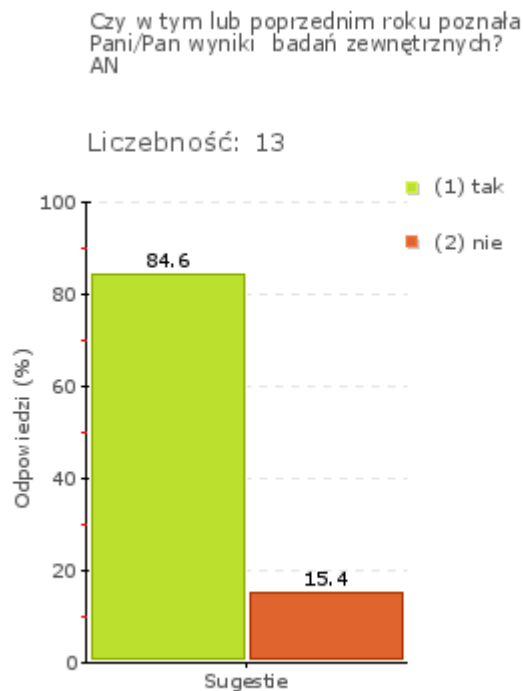
- modyfikowania systemu oceniania, także oceniania zachowania;
- wprowadzono ćwiczenia doskonalące technikę rozwiązywania zadań tekstowych;
- zwiększono ilość ćwiczeń ze słownikami i innymi źródłami informacji;
- poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- zwiększono liczbę i różnorodność form wypowiedzi.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań pozwalają stwierdzić, że nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz. Na 13 ankietowanych nauczycieli 11 zadeklarowało, iż w tym lub poprzednim roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Nauczyciele wymienili wykorzystywane przez siebie w pracy zewnętrzne badania, np.:

- badaniami kompetencji Instytutu Badań Edukacyjnych III klas;
- badanie wytrzymałości biegowej "Test Coopera" klas IV-VI w placówkach gminy Nowe Miasto nad Wartą;
- badanie umiejętności i motoryczności uczniów klas IV -VI w placówkach gminy Nowe Miasto nad Wartą;
- Instytut Badań Edukacyjnych "Czytelnictwo dzieci i młodzieży" (wrzesień 2014r.)



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Z przeprowadzonych badań wynika, iż nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele klas I-III zapoznali się z wynikami nadania Instytutu Badań Edukacyjnych "Czytelnictwo dzieci i młodzieży (wrzesień 2014 r.). Z przeprowadzonych badań wynika, że na wsiach dzieci czytają mniej niż w miastach. Po zapoznaniu się z wnioskami w szkole postanowiono stworzyć projekt edukacyjny pt. "Książka moim przyjacielem", który był wdrożony w kwietniu i w maju 2015 roku. W projekcie zostały zawarte działania, których celem było budzenie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez zabawy literacko-teatralne, plastyczne i muzyczne. W projekcie zostały zawarte następujące działania: spotkanie autorskie z Renatą Piątkowską - autorką bajek i opowiadań dla dzieci (podczas spotkania dzieci mogły zakupić książki autorki z autografem), "Cała polska czyta dzieciom"- w ramach akcji do szkoły zostały zaproszone osoby (rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, strażacy), które czytały dzieciom bajki, wiersze, wybrane opowiadania. Zorganizowano konkursy: szkolny konkurs czytelniczy "Zostań Mistrzem pięknego czytania",

konkurs plastyczny "Mój ulubiony bohater" oraz "By czytać się chciało - zrób zakładkę wspaniałą", konkurs recytatorski, zorganizowano wystawę wszystkich prac. Uczniowie uczestniczyli w lekcjach bibliotecznych zorganizowanych przez bibliotekę szkolną oraz bibliotekę publiczną.

Raport sporządzili

- Izabela Liebert-Jędroškowiak
- Katarzyna Kujawa-Kruszewski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.08.2016