

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA
DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM
W STOPNIU UMIARKOWANYM**

**Rozdział 1
Przepisy ogólne**

§1.

1. Dokument określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w Szkole Podstawowej dla Uczniów z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym.
2. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym **nie przystępują** do sprawdzianu po szkole podstawowej.

**Rozdział 2
Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów**

§2.

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) zmiany rozwoju dziecka w zdobywaniu wiadomości i umiejętności zawartych w programie edukacyjno -terapeutycznym,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Oceny dokonuje się na podstawie:
 - 1) diagnozy funkcjonalnej,
 - 2) obserwacji,
 - 3) wytworów pracy,
 - 4) konsultacji z rodzicami.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania (uwzględniających wytyczne podstawy programowej i diagnozy funkcjonalnej).
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§3.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) wdrażanie uczniów do samooceny,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) diagnozę aktualnego poziomu rozwoju oraz sporządzanie na jej podstawie indywidualnego profilu funkcjonowania każdego ucznia,
- 2) sporządzanie diagnozy funkcjonalnej ucznia na podstawie informacji uzyskanych w efekcie wieloaspektowej specjalistycznej diagnozy oraz zgromadzonych informacji o uczniu i jego środowisku domowym,
- 3) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych (semestralnych) i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 4) ocenianie bieżące odbywa się poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i negatywnych w postaci znaczków symboli czytelnych i zrozumiałych dla ucznia,
- 5) ocenianie zachowania, które określa, w formie pisemnej, stopień przyswojenia zasad wychowawczych ujętych w programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 6) monitorowanie rozwoju uczniów poprzez obserwację i nanoszenie na bieżąco uwag dotyczących obserwowanych zmian,
- 7) ustalanie, w formie opisowej, semestralnej oceny klasyfikacyjnej podsumowującej osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,
- 8) ustalanie, w formie opisowej, rocznej oceny klasyfikacyjnej podsumowującej osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,
- 9) gromadzenie, przechowywanie i wykorzystywanie informacji o uczniach,
- 10) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§4.

1. Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonowania ucznia powstaje w wyniku współpracy:
 - a) wychowawcy klasy,
 - b) nauczycieli przedmiotowych,
 - c) pedagoga.
2. Podstawowym narzędziem diagnozy pedagogicznej jest obserwacja
3. Specjaliści pracujący z uczniem dokonują diagnozy określonymi narzędziami z zakresu swojej specjalności.
4. W celu pogłębienia diagnozy pedagogicznej wychowawca oprócz ww. narzędzia stosuje obserwację. Może także wykorzystywać inne, wybrane przez siebie narzędzia diagnozy pedagogicznej.

§5.

1. Dla każdego ucznia tworzony jest *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)*.
2. IPET zawiera cele i zadania edukacyjne wynikające z diagnozy funkcjonalnej oraz treści do realizacji przez uczniów.
3. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej dla Uczniów Upośledzonych w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym, po zatwierdzeniu przez

Radę Pedagogiczną, wchodzi w skład Szkolnego Zestawu Programów Nauczania obowiązującego w szkole.

4. Podstawą do tworzenia *Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych* jest diagnoza funkcjonalna dokonana na podstawie obserwacji .
5. W tworzeniu *Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych* biorą udział wszyscy nauczyciele pracujący z danym uczniem i pedagog szkolny.
6. Osobą odpowiedzialną za nadanie programom ostatecznego kształtu jest wychowawca klasy.
7. *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny* jest opracowywany do 30 września danego roku szkolnego.
8. *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny* zawiera:
 - a) dane personalne ucznia,
 - b) wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej zawarte w orzeczeniu,
 - c) cele ogólne i szczegółowe dotyczące poszczególnych sfer aktywności życiowej ucznia (zgodnie z diagnozą) oraz sposób ich realizacji,
 - d) zgodę rodziców na realizację programu,
 - e) podpis osoby odpowiedzialnej za opracowanie i realizację programu.
9. Diagnoza funkcjonalna wyznacza sferę najbliższego rozwoju poszczególnych uczniów w każdej kategorii sprawności i umiejętności i na tej podstawie formułowane są cele ogólne i szczegółowe dotyczące poszczególnych sfer aktywności życiowej ucznia, które zostaną zawarte w IPET.
10. Nauczyciele spotykają się w zespołach (teamach) w celu dokonania oceny efektów realizacji *Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych*. Spotkania zespołów nauczycielskich odbywają się przynajmniej dwa razy w każdym semestrze.

§6.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
3. Informacje o osiągnięciach edukacyjnych są przekazywane uczniowi i jego rodzicom w sposób jawny.
4. Informacje o osiągnięciach ucznia są przekazywane rodzicom 2 razy w semestrze, gdy istnieje konieczność to stosownie do potrzeb.
5. Wychowawca klasy zobowiązany jest do powiadamiania rodziców o osiągnięciach ich dzieci w następujących formach:
 - a) zebrania z rodzicami (dwa razy w semestrze)
 - b) konsultacje indywidualne (inicjowane zarówno przez rodzica, jak i nauczyciela) w czasie wyznaczonych godzin oraz zebrań szkolnych
 - c) pisemne informowanie rodziców (lub prawnych opiekunów) o zachowaniu ich dziecka
 - d) bieżąca informacja poprzez indywidualne rozmowy z rodzicami.

§7.

1. Ocena opisowa posiada następujące cechy:

- 1) jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym,
 - 2) jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu,
 - 3) zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio,
 - 4) ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
 - 5) jest oceną pozytywną, musi jednak obiektywnie opisywać ucznia, by rodzice nie wytworzyli sobie fałszywego obrazu dziecka.
2. Ocena opisowa jest wpisana przez wychowawcę klasy do arkusza ocen i na świadectwie promocyjnym lub świadectwie ukończenia szkoły.

§8.

1. Ocena z religii ustalana jest przez katechetę w formie stopnia, w następującej skali:
- 1 - niedostateczny
 - 2 - dopuszczający
 - 3 - dostateczny
 - 4 - dobry
 - 5 - bardzo dobry
 - 6 – celujący

§9.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§10.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§11.

1. Organizacja klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
- 1) Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:
 - a) semestr pierwszy - trwa od września do stycznia
 - b) semestr drugi – trwa od lutego do czerwca.
 - 2) Semestr pierwszy zakończony jest oceną klasyfikacyjną śródroczną.
 - 3) Semestr drugi zakończony jest oceną klasyfikacyjną roczną.

§12.

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły.

3. Klasyfikacja roczna ucznia Szkoły Podstawowej z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym polega na podsumowaniu i ustaleniu poziomu jego osiągnięć edukacyjnych określonych w programie nauczania oraz zachowania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego w danym roku szkolnym.

§13.

1. Śródroczna (semestralna) i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem szkoły,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocenę zachowania ucznia dokonuje się dwa razy w roku:

- przed zakończeniem semestru,
- przed zakończeniem roku szkolnego.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

4. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

§14.

1. Uczeń może być **nieklasyfikowany** z jednego lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej (semestralnej) lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym programie nauczania.

2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest ostateczna.

§15.

1. Nauka w Szkole Podstawowej dla Uczniów Upośledzonych w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym trwa 3 lata.

2. Nauka w Szkole Podstawowej dla Uczniów Upośledzonych w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym może zostać wydłużona, jednak nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia.

3. Na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody (pisemnego oświadczenia) rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy, Rada Pedagogiczna może postanowić o wydłużeniu etapu edukacyjnego dla danego ucznia przynajmniej o 1 rok.

4. Uczeń, wobec którego podjęto decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego na poziomie danej klasy otrzymuje promocję do klasy o tych samych wymaganiach edukacyjnych.

5. Uczniowie kończący daną klasę otrzymują świadectwo promocyjne do klasy programowo wyższej, a uczniowie kończący szkołę - świadectwo ukończenia szkoły.
6. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody (pisemnego oświadczenia) rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy, Rada Pedagogiczna może postanowić o ponownym badaniu psychologicznym dziecka w celu re kwalifikacji orzeczenia do kształcenia specjalnego.
8. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
9. Wyniki klasyfikacji, promocji i decyzje o ukończeniu szkoły podejmuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę każdego ucznia, w porozumieniu z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami).

§16.

1. Wychowawca klasy zobowiązany jest do gromadzenia informacji o każdym uczniu, istotnych z punktu widzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego.
2. Narzędziami gromadzenia informacji o uczniu są:
 - a) dziennik lekcyjny,
 - b) arkusze ocen,
 - c) teczka wychowawcy, w której gromadzi on prace uczniów,
 - d) karty obserwacji.
3. Wszystkie informacje dotyczące każdego ucznia przechowywane są w miejscu dostępnym dla każdego nauczyciela placówki.
4. Informacje gromadzone w ten sposób dają każdemu nauczycielowi całościowy obraz dotychczas prowadzonej rewalidacji, pozwalają wyciągnąć wnioski do dalszej pracy z uczniem.

§17.

Ewaluacja WSO

1. W procesie ewaluacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania udział biorą:
 - 1) Uczniowie,
 - 2) Rodzice,
 - 3) Nauczyciele..
2. Rada Pedagogiczna zobowiązana jest do przeanalizowania wniosków i zatwierdzenia zmian.
3. Wewnątrzszkolny system oceniania sprawdza się raz w roku. Dokonuje się wówczas analizy wyników ewaluacji, wyciąga wnioski, bada wyniki nauczania.
4. Procedura wnioskowania o zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania ma miejsce na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

§18.

Przepisy końcowe

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 22 czerwca 2011 roku i wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia , a nowelizacja zatwierdzona 13 września 2013r.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania dostępny jest dyrektora, w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.